

Mon fichier de français n°5

❖ Période 5 ❖



*Je note mes progrès en fluence.*



## Module 21

### Conjuguer au présent avec je et tu

À la fin du module, je serai capable de

- ☆ Mémoriser les terminaisons des verbes à la 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> personne du singulier au présent de l'indicatif.
- ☆ Associer un pronom personnel et une terminaison en fonction de l'infinitif.
- ☆ À l'oral et à l'écrit, changer le sujet d'une phrase.

## Module 21 – Lire des mots. Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.

Je lis vite et bien les mots suivants : la découverte – aujourd’hui – excitée – plusieurs – la chambre – mes affaires – emporter – un pyjama – des chaussettes – des culottes – des tee-shirts – un pull – des pantalons – une robe – un anorak – protéger – également – une habitude – la montagne – hâte – conversation – concentrer – rejoindre – je suis – je pars – je vais – je prépare – j’ai – je veux – je peux – je dois – tu prends – tu penses – tu veux –

*Compréhension : Mettre en œuvre une démarche pour découvrir et comprendre un texte*

Je lis les questions auxquelles je devrai répondre après la lecture du texte.

- ❶ De qui parle-t-on ?
- ❷ Combien y a-t-il de personnages dans le texte ?
- ❸ Que fait la mère ?
- ❹ Que doit amener la fille qui part en classe de découverte
- ❺ Explique le titre.
- ❻ Lis le texte avec 1 autre camarade. (Maman, la fille)
- ❼ Compte le nombre de paragraphes, de lignes, de phrases.
- ❽ Observe les mots soulignés. De qui parle-t-on ?
- ❾ Que remarques-tu sur les verbes qui suivent ces pronoms personnels ?
- ❿ A quel temps est le texte : passé, présent ou futur ?
- ⓫ Souligne en rouge au moins 10 verbes conjugués. Recopie- les sur ton cahier.
- ⓬ A ton avis, que ressent la fillette ? Et toi, comment te sentirais-tu à sa place ?

*Copie : Maîtriser les gestes de l’écriture cursive.*

Je copie sur mon cahier proprement et sans erreur les 82 premiers mots du texte.

J’ai copié tous les mots.  J’ai pensé à la majuscule.

Je me suis appliqué.

## Texte 21 - Mobiliser la compétence de décodage et la compréhension du texte.

La classe de découverte 4  
Aujourd'hui, quand je rentre de l'école, je suis très excitée. 11  
Je pars avec les élèves de ma classe en classe de 23  
découverte pour plusieurs jours. 26  
Je vais vite dans ma chambre et je prépare mes affaires. J'ai 39  
déjà une liste. Je ne veux rien oublier ! Je dois emporter 50  
un pyjama, des chaussettes, des culottes, des tee-shirts, un 59  
pull, plusieurs pantalons et une robe pour la fête le dernier 71  
soir. Maman vient me rejoindre pour mettre mes affaires 80  
dans la valise. 82  
« Tu prends aussi un anorak léger pour te protéger de la 95  
pluie, me dit-elle. Tu penses également à tout ce qu'il faut 108  
pour ta toilette ? Tu veux amener ton Doudou ? » 116  
Pendant le diner, contrairement à mon habitude, je ne dis 127  
rien. Je pense au séjour à la montagne. J'ai tellement hâte 140  
que je ne peux pas me concentrer sur la conversation ! 148



## Fluence – Lire un texte avec fluidité.

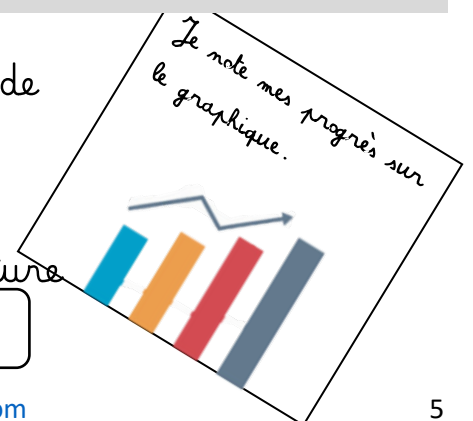
Je lis le texte avec fluidité puis je compte le nombre de mots justes lus en 1 minute.

1<sup>ère</sup> lecture

2<sup>ème</sup> lecture

3<sup>ème</sup> lecture

4<sup>ème</sup> lecture



# Rituels de français

① Combien y a-t-il de phrases ?  de lignes ?  de paragraphes ?

② Dictionnaire - cherche le mot : anorak

③ Relie les mots de même sens (les synonymes).

fatigué	•	• malin
rusé	•	• terrible
féroce	•	• épuisé
amusant	•	• ravi
ancien	•	• drôle
content	•	• vieux

④ Phrase du jour : Écris une phrase avec les mots suivants.

de - classe - fille - La - en - pressée - découverte - petite - est - partir - de

Dessine un ▲ sous les noms communs, un petit △ (bleu clair) sous les déterminants et un triangle de taille moyenne ▲ (bleu foncé) sous les adjectifs.

Souligne le verbe en rouge et place un petit ● (rouge).

☆ Encadre le groupe sujet en bleu.

☆☆ Écris cette phrase à la forme négative.

☆☆☆ Écris la question dont la phrase du jour est la réponse.

☆☆☆☆ Recommence avec ce petit texte : Lisa visite une grande ferme.

Dans cette ferme, on élève de jolies chèvres pour faire des fromages délicieux.

Des petits cabris jouent dans leur enclos.

① Observe ces deux mots : JE et TU. À quelle classe de mots appartiennent-ils ?

Emploie-les dans de nouvelles phrases.



② Observe ces mots. RENTRE – PARS – SUIS – VAIS – PEUX –

À quelle classe de mots, appartiennent-ils ?



③ Relie ce qui va ensemble. Parfois, plusieurs possibilités sont possibles.

je

•

• suis

• pars

• penses

• peux

tu

•

• rentre

• es

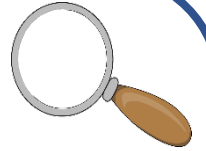
④ Par deux : Cherche dans un livre de ton choix tous les verbes qui suivent le pronom JE pendant que ton camarade cherche tous les verbes qui suivent le pronom TU.

Ecris le résultat de vos recherches (tous les verbes) dans le cadre ci-après.





tu



5 Complète les costumes ci-dessous avec les terminaisons que tu as coloriées ci-dessus.



Je comprends

6 Complète la phrase.



je



tu



Lorsque tu conjugues un verbe avec le sujet **je**, la \_\_\_\_\_ du verbe est toujours \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_



je travaille.



je vais



je prends



je peux

Lorsque tu conjugues un verbe avec le sujet **tu**, la \_\_\_\_\_ du verbe est toujours \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_



tu travailles



tu prends




tu peux





① Relie chaque pronom personnel sujet à un verbe qui convient.

je	•	regarde	je	•	viens
	•	regardes		•	manges
	•	joues		•	mange
	•	joue		•	viens
	•	peux		•	tiens
tu	•	veux	tu	•	prends
	•	vais		•	vends
	•	vas		•	cherche
	•	demandes		•	cherches
	•	demande		•	pars
	•	termine		•	pars



② Observe les dessins. Complète les phrases en choisissant le verbe et la terminaison qui conviennent.

fai			J' _____ de la musique.		
écout		Je _____ des bulles de savon.			
chant			Je _____ .		
appren		Je _____ une chanson.			
dans			J' _____ mes leçons.		
li		Je _____ un livre.			

Phrase du jour  $\triangle \blacktriangle \bigcirc$  : La petite fille prépare sa valise.

Change les déterminants.



J'écris

① Récris cette phrase en remplaçant nous par je. Nous préférons les pâtes.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

② Transpose la phrase suivante avec Tu en utilisant les aides.

Vous préparez un gâteau pour un anniversaire.

vous préparez → Tu prépares



③ Récris les phrases en remplaçant nous par je

Avec mes cousins, nous décidons d'aller à la piscine.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nous mettons toutes les affaires dans un grand sac.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

En arrivant, nous enfilons un maillot de bain.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nous prenons une douche rapidement.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nous sautons à pieds joints dans l'eau.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nous éclaboussons partout, c'est très amusant !

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

④ Phrase du jour  $\triangle \blacktriangle \circ$  : Tu pars en séjour scolaire.

- ① Entoure le pronom personnel sujet puis recopie les phrases en le remplaçant par **tu**.

Ils rentrent silencieusement en classe.

---

---

---

---

---

---

Elle écrit la date au tableau.

---

---

---

---

---

---

Nous écoutons attentivement la maitresse.

---

---

---

---

---

---

Elles récitent un poème.

---

---

---

---

---

---

Il copie une règle de grammaire.

---

---

---

---

---

---

- ② Sur ton cahier, réponds à chaque question en faisant une phrase.

Dans quelle ville habites-tu ?

---

---

---

---

---

---

A quelle heure sors-tu de l'école ?

---

---

---

---

---

---

Quel moyen de transport utilises-tu pour aller à l'école ?

---

---

---

---

---

---

Où préfères-tu partir en vacances ?

---

---

---

---

---

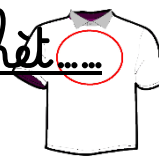
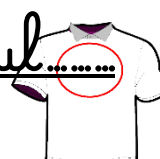
---

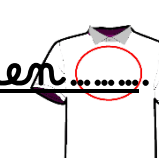
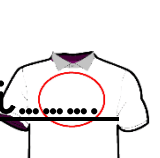




☆ Ateliers autonomes ☆





Indique quelle est la terminaison Cherche d'abord l'infinitif.

Tu <u>achèt.....</u> un ballon. 				Je <u>roul.....</u> prudemment. 			
e	es	ds	x	e	es	ds	s

Tu <u>pren.....</u> ton cahier. 				Tu <u>ri.....</u> de bon cœur. 			
e	es	ds	x	e	es	ds	s







Tu <u>peu.....</u> prendre ton cahier. 				Je <u>boi.....</u> du lait. 			
e	es	ds	x	e	es	ds	s






Je <u>prépar.....</u> un gâteau. 				Tu <u>construi.....</u> un moulin. 			
e	es	ds	x	e	es	ds	s

☆☆ Défi ! Entraîne-toi, à l'oral, à changer le temps de ces phrases !

Je m'évalue.

1 Observe les dessins. Complète les phrases en choisissant le verbe et la terminaison qui conviennent. 😊 😐 😞

reçois	<p>e</p> <p>es</p> <p>ds</p> <p>s</p>	 J' _____ la mer.
entends		Tu _____ des carottes. 
plants		 Je me _____ les dents.
brosses		Tu _____ du courrier. 
souffle		 Je _____ à la bouteille.
bois	Tu _____ fort. 	

travaille	<p>e</p> <p>es</p> <p>ds</p> <p>s</p>	 Je _____ un dessin.
ven		Tu _____ à faire du vélo. 
fais		 J' _____ un papillon.
attrape		Je _____ des légumes. 
apprends		 Tu _____ à ton bureau.

## Module 22

Se familiariser avec la conjugaison au présent des  
verbes en -er (1<sup>er</sup> groupe)

À la fin du module, je serai capable de

- ☆ Mémoriser les terminaisons des verbes du 1<sup>er</sup> groupe au présent de l'indicatif.
- ☆ Associer un pronom personnel et une terminaison.
- ☆ À l'oral et à l'écrit, changer le sujet d'une phrase.

## Module 22 – Lire des mots. Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.

Je lis vite et bien les mots suivants : le foot – le football – une partie – jouer – je joue – tu joues – elle joue – elles jouent – nous jouons – vous jouez – demander – il demande – faire – je fais – tu fais – il fait – répondre – il répond – entendre – j’entends – gémir – il gémir – elle veut – trop – normal – il ajoute – elle s’approche – entendre – j’entends – les garçons – ensemble – attaque – se précipiter – en se précipitant – vers – aussi –

Compréhension : Mettre en œuvre une démarche pour découvrir et comprendre un texte

Je lis les questions auxquelles je devrai répondre après la lecture du texte.

- ❶ Où se passe l’histoire ? De qui parle-t-on ?
- ❷ Combien y a-t-il de personnages dans ce texte ?
- ❸ Que se passe-t-il ?
- ❹ Que veut prouver Maman ?
- ❺ Colorie en jaune les paroles de Samuel, en bleu celles d’Olivier et en vert celles de leur maman.
- ❻ Lis ce texte avec 3 autres camarades (Samuel, Olivier, sa maman, le narrateur).
- ❼ Observe les mots soulignés. De qui parle-t-on ?
- ❽ A quel temps est le texte : passé, présent ou futur ?
- ❾ Souligne en rouge 7 verbes conjugués à la 3<sup>ème</sup> personne du singulier.
- ❿ A ton avis, le football est-il un sport réservé aux garçons et la danse aux filles ?

Copie : Maîtriser les gestes de l’écriture cursive.

Je copie sur mon cahier proprement et sans erreur les 58 premiers mots du texte.

J’ai copié tous les mots.

J’ai pensé à la majuscule.

Je me suis appliqué.



## Texte 22 - Mobiliser la compétence de décodage et la compréhension du texte.

- La partie de foot 4
- « Je joue au foot, tu joues avec moi ? demande Samuel à son grand frère Olivier. 16
- D'accord ! Fais-moi une passe, répond Olivier. 19
- Oh non ... gémit Samuel qui aperçoit sa petite voisine. 27
- Regarde, Amélie arrive, elle veut encore jouer avec nous et elle joue trop mal ! 36
- Normal, c'est une fille ! ajoute Olivier. 46
- Leur maman s'approche : 50
- Qu'est-ce que j'entends ? Les filles jouent mal au football ? C'est ce que nous allons voir ! Moi aussi je joue ! Vous, les garçons, vous jouez ensemble et nous, les filles, nous jouons contre vous. 57
- La partie est commencée ! 91
- A l'attaque ! » dit Maman en se précipitant vers le ballon. 102
- 114
- 124
- 128
- 132
- 143



## Fluence - Lire un texte avec fluidité.

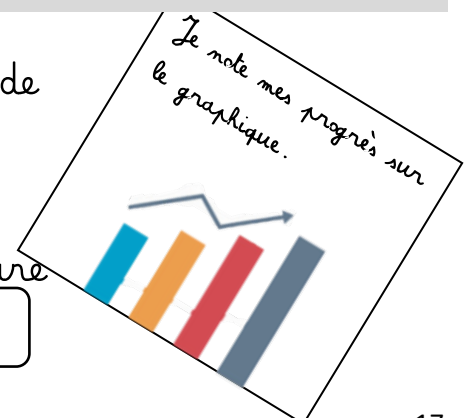
Je lis le texte avec fluidité puis je compte le nombre de mots justes lus en 1 minute.

1<sup>ère</sup> lecture

2<sup>ème</sup> lecture

3<sup>ème</sup> lecture

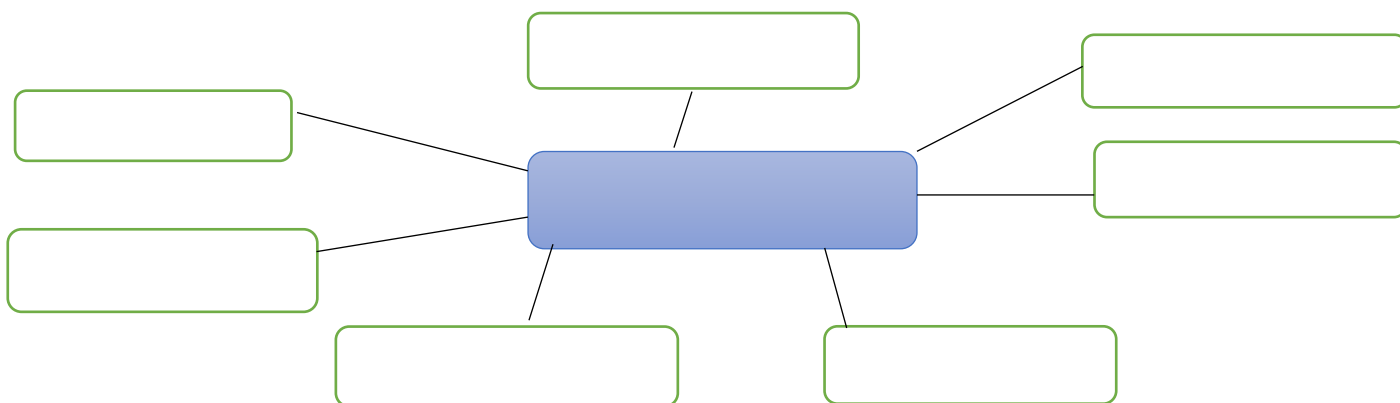
4<sup>ème</sup> lecture



① Dictionnaire - cherche les mots : passe puis passer

② Barre l'intrus dans la liste de noms. Au centre, écris le nom-étiquette puis recopie les autres noms autour.

football - tennis - karaté - course à pied - handball - ordinateur -  
basketball - natation



③ Souligne en rose une phrase exclamative.

④ Souligne en violet une phrase interrogative.

⑤ Ecris une phrase avec les mots suivants.

et - veut - Amélie - Samuel - Olivier - avec - jouer

⑥ Phrase du jour : Dessine un ▲ sous les noms communs, un petit △ (bleu clair) sous les déterminants et un triangle de taille moyenne ▲ (bleu forcé) sous les adjectifs. Souligne le verbe en rouge et place un petit ● (rouge).

☆ Encadre le groupe sujet en bleu.

☆☆ Ecris cette phrase à la forme négative.

☆☆☆ Ecris la question dont la phrase du jour est la réponse.

① Observe ces deux mots : **IL** et **VOUS**. À quelle classe de mots appartiennent-ils ?

Emploie-les dans de nouvelles phrases.



② Observe ces mots. **JOUE – JOUONS – JOUENT – JOUEZ**

À quelle classe de mots, appartiennent-ils ?



Quel en est l'infinitif ? \_\_\_\_\_ L'infinitif se termine par

③ A l'oral - Transposition :

👉 Que répondrait Samuel si on lui posait la question :

« Que fais-tu ? » : Je .....

👉 Que dirait Samuel si on lui demandait de dire la même chose mais en s'adressant à son frère. Tu .....


👉 Que dirait Samuel si on lui demandait de dire la même chose mais en parlant de sa voisine. Elle.....

👉 Que dirait Maman si on lui demandait de dire la même chose mais en s'adressant aux garçons. Vous .....

👉 Que dirait Maman si on lui demandait de dire la même chose mais en s'adressant à sa voisine. Nous .....

👉 Que diraient Samuel et Olivier si on leur demandait de dire la même chose mais en parlant de leur maman et Amélie. Elles .....

❶ Il s'agit toujours du même verbe. Écris son infinitif dans la grande case ci-dessous ? Puis, recherche dans le texte toutes les formes conjuguées de ce verbe.

Entoure les pronoms personnels  changeant de couleur à chaque fois (couleurs données par la maîtresse ou le maître), puis entoure la terminaison qui correspond au pronom personnel

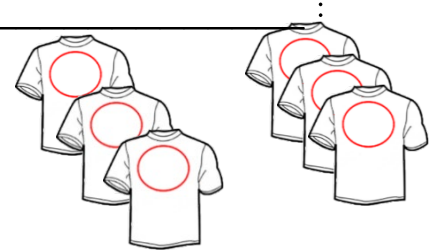
Je comprends

❷ Complète la phrase.

Lorsque le \_\_\_\_\_ sujet du verbe change,

la \_\_\_\_\_ (le costume) du verbe \_\_\_\_\_

on parle de conjugaison.



je jou.....

nous jou.....

tu jou.....

vous jou.....

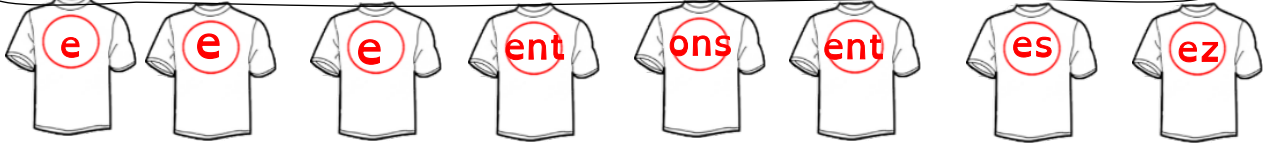
il jou.....









ils jou.....









Mais attention tous les costumes ne vont pas à tous les infinitifs ! Il faudra bien les choisir !









1) Attache chaque pronom personnel à retrouver sa terminaison (son costume).

Colorie-les de la même couleur. Complète le cercle.



 je	chant	<input type="radio"/>	 nous	chant	<input type="radio"/>
 tu	chant	<input type="radio"/>	 vous	chant	<input type="radio"/>
 il	chant	<input type="radio"/>	 ils	chant	<input type="radio"/>
 elle	chant	<input type="radio"/>	 elles	chant	<input type="radio"/>

 je	parl	<input type="radio"/>	 nous	parl	<input type="radio"/>
 tu	parl	<input type="radio"/>	 vous	parl	<input type="radio"/>
 il	parl	<input type="radio"/>	 ils	parl	<input type="radio"/>
 elle	parl	<input type="radio"/>	 elles	parl	<input type="radio"/>

 je	march	<input type="radio"/>	 nous	march	<input type="radio"/>
 tu	march	<input type="radio"/>	 vous	march	<input type="radio"/>
 il	march	<input type="radio"/>	 ils	march	<input type="radio"/>
 elle	march	<input type="radio"/>	 elles	march	<input type="radio"/>

De la même manière, conjugue le verbe **AIMER** à toutes les personnes.

Phrase du jour  $\triangle \blacktriangle \bigcirc$  : Les enfants jouent au ballon dans le grand jardin du voisin.

☆ Mets le sujet de cette phrase au singulier.

① Relie chaque sujet à son verbe. Attention aux accords.

Je •		• dansez très bien !
Marion •		• range la bibliothèque.
Mes parents •		• marchent beaucoup.
Vous •		• nageons tous les mercredis.
Nous •		• chantez bien.
Eu •		• mange un sandwich.

② Entoure la forme du verbe qui convient.

Camille                      gonfles  
                                   gonflent                      ses pneus de vélo.  
                                   gonfle

Nous                            étalent  
                                   étalons                      la peinture sur le mur.  
                                   étales

Les enfants                    ramasse  
                                   ramasses                    des coquillages.  
                                   ramassent

③ Complète chaque phrase avec le pronom personnel qui convient.

..... regardes par la fenêtre.

..... marchez très vite.

..... rangent la salle de classe.

..... jouons au basket.

..... achètent des bonbons.

..... coupe les cheveux de ta sœur.

..... aimez lire des contes.

..... écoutes les bruits de la rue.

J'écris

- ① Récris cette phrase en remplaçant Je par il

Je regarde un dessin animé au cinéma..

- ② Transpose la phrase suivante avec Tu en utilisant les aides.

Tu racontes des histoires aux enfants de l'école maternelle.

Tu racontes

Vous racontez



- ③ Complète les phrases en conjuguant le verbe écrit entre parenthèses.

Vous ..... (chanter) tout le temps.

Ma maman et moi ..... (préparer) un gâteau.

Ils ..... (acheter) des fruits au marché.

Je ..... (manger) beaucoup de bonbons.

Léa ..... (danser) depuis qu'elle a trois ans.

Tu ..... (parler) fort !

- ④ Ecris si les phrases se passent au passé (Pa), présent (Pr) ou futur.

Souligne le verbe.

Quand il était petit, Olivier n'aimait pas jouer au ballon, \_\_\_\_\_

Maintenant, il adore ça ! \_\_\_\_\_

Il continuera à jouer jusqu'à l'âge adulte. \_\_\_\_\_

- ⑤ Phrase du jour  $\triangle \blacktriangle \circ$  : Emma demande une nouvelle part de gâteau.

☆ Change le déterminant de cette phrase.

**①** Récris les phrases en changeant de sujet.

Léo crève le ballon.

Léo et Marie

Nous préparons un dessert.

Tu

Vous aspergez d'eau les fleurs.

Nous

Les enfants rentrent dans la classe.

L'enfant

**②** Sur ton cahier, réponds à chaque question en faisant une phrase.

Fais lire tes réponses à un camarade de ta classe pour que les autres élèves essaient de deviner qu'il s'agit de toi.

1. Par quelle lettre commence ton prénom ?
2. Quels vêtements portes-tu ?
3. Quel sport pratiques-tu ?
4. Dans quelle ville habitez-vous, tes parents et toi ?
5. Comment s'appellent tes parents ?







☆ Ateliers autonomes ☆



Indique quelle est la terminaison Cherche d'abord l'infinitif.

Vous <u>achet</u> ..... un ballon.					<u>Ils roul</u> ..... prudemment.				
e	es	ons	ez	ent	e	es	ons	ez	ent

Je <u>dessin</u> ..... un paysage.					Nous <u>pleur</u> ..... de joie.				
e	es	ons	ez	ent	e	es	ons	ez	ent


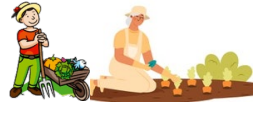

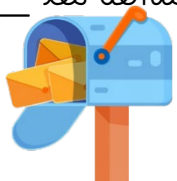


Tu <u>décid</u> ..... de partir à Rome.					Il <u>pens</u> ..... à ses amis.				
e	es	ons	ez	ent	e	es	ons	ez	ent






Nous <u>prépar</u> ..... un gâteau.					Vous <u>préfèr</u> ..... les fruits.				
e	es	ons	ez	ent	e	es	ons	ez	ent

☆☆ Défi ! Entraîne-toi, à l'oral, à changer le temps de ces phrases !

Je m'évalue.

2 Observe les dessins. Complète les phrases en choisissant le verbe et la terminaison qui conviennent. 😊 😐 😞

récupèr écout plant bross souffl désaltèr	e es ons ez ent	 J' _____ la mer.
		 Vous _____ des carottes.
		 Nous nous _____ les dents.
		 Tu _____ le courrier.
		 Il se _____ avec de l'eau fraîche.
		 Elles _____ fort.

travaill achet dessin attrap attach	e es ds ons ez ent	 Ils _____ sur le sol..
		 Tu _____ ton casque.
		 Nous _____ un papillon.
		 Vous _____ des légumes au marché.
		 Je _____ à mon bureau.

## Module 23

### Conjuguer les verbes être et avoir au présent

À la fin du module, je serai capable de

- ☆ Mémoriser la conjugaison des verbes être et avoir au présent de l'indicatif.
- ☆ Associer un pronom personnel et un verbe conjugué, être ou avoir, au présent de l'indicatif.
- ☆ À l'oral et à l'écrit, changer le sujet d'une phrase.

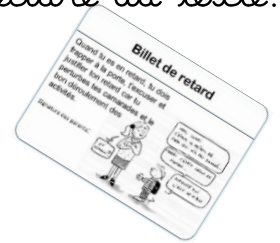
## Module 23 – Lire des mots. Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.

Je lis vite et bien les mots suivants : en retard – les camarades – la porte – la place – gronder – les larmes – la maitresse – la fillette – la directrice – le couloir – elle aperçoit – quelle – compréhensive – ne t'inquiète pas – s'asseoir – elle s'excuse – s'excuser – timide – timidement – rejoindre – elle est – ils sont – elle a – ils ont –

Compréhension : Mettre en œuvre une démarche pour découvrir et comprendre un texte

Je lis les questions auxquelles je devrai répondre après la lecture du texte.

- 1 De qui parle-t-on ?
- 2 Combien y a-t-il de personnages dans le texte ?
- 3 Que fait chacun d'eux ?
- 4 Faire une lecture poursuite (s'arrêter à fillette), puis une lecture dialoguée (Marie, la directrice et le narrateur).
- 5 Explique le titre.
- 6 Observe les mots soulignés. De qui parle-t-on ?
- 7 A quel temps est le texte : passé, présent ou futur ? Comment le sais-tu ?
- 8 Remplace les groupes nominaux sujets par des pronoms personnels ; par exemple



Marie est en retard → Elle est en retard.

- 9 Souligne en rouge au moins 10 verbes conjugués. Recopie- les sur ton cahier.
- 10 A ton avis, que ressent la fillette ? Et toi, comment te sentirais-tu à sa place ?

Copie : Maitriser les gestes de l'écriture cursive.

Je copie sur mon cahier proprement et sans erreur les 90 premiers mots du texte.

J'ai copié tous les mots.

J'ai pensé à la majuscule.

Je me suis appliqué.

## Texte 23 - Mobiliser la compétence de décodage et la compréhension du texte.

En retard

Ce matin Marie est en retard à l'école. Tous ses camarades sont déjà assis à leur place.

Marie est timide, elle n'ose pas frapper à la porte de la classe. Elle a peur de se faire gronder. La petite fille a les larmes aux yeux. Elle attend devant la porte. La maîtresse est au tableau et elle ne voit pas la fillette.

Au même instant, la directrice passe dans le couloir, elle aperçoit Marie :

- Tu es en retard ce matin. Pour quelle raison ? demande-t-elle.

Marie ne réussit pas à parler. Elle se met à pleurer.

La directrice est douce et compréhensive. Elle ouvre la porte de la classe en disant :

- Cela peut arriver à tout le monde d'être en retard. Ne t'inquiète pas et va t'asseoir à ta place.

Marie a les joues rouges ! Elle s'excuse timidement et va vite rejoindre ses camarades.



2

14

20

33

46

56

66

76

78

89

90

101

111

116

128

138

150

153

## Fluence - Lire un texte avec fluidité.

Je lis le texte avec fluidité puis je compte le nombre de mots justes lus en 1 minute.

1<sup>ère</sup> lecture

2<sup>ème</sup> lecture

3<sup>ème</sup> lecture

4<sup>ème</sup> lecture

Je note mes progrès sur le graphique.



① Dictionnaire - cherche les mots : compréhensif puis compréhensible.

② Relie les mots de même sens (les synonymes).

étonnée	•	• enchanté
heureux	•	• surprise
calme	•	• facile
simple	•	• détendu
colorée	•	• joli
beau	•	• bariolée

③ Écris sur ton cahier la phrase suivante à la forme négative. Souligne le verbe. Marie est en retard.

④ Phrase du jour : Écris une phrase avec les mots suivants.

place - Les - à - sont - leur - camarades - assis -

---

---

---

---

Dessine un ▲ sous les noms communs, un petit △ (bleu clair) sous les déterminants et un triangle de taille moyenne ▲ (bleu foncé) sous les adjectifs.

Souligne le verbe en rouge et place un petit ● (rouge).

☆☆ Encadre le groupe sujet en bleu. ☆☆☆ Écris cette phrase à la forme négative.

☆☆☆ Écris la question dont la phrase du jour est la réponse.

☆☆☆☆ Recommence avec ce petit texte : Le chêne liège est un arbre dont le tronc est recouvert de liège. Il a des feuilles toute l'année. Ses feuilles sont vertes et elles ont de toutes petites épines.

Observe ces deux mots : **COMPRÉHENSIVE** et **TIMIDE**. À quelle classe de mots appartiennent-ils ? Emploie-les dans de nouvelles phrases.



① Observe ces mots. **SUIS - ES - EST - SOMMES - ÊTES - SONT**

À quelle classe de mots, appartiennent-ils ?  Quel en est l'infinitif ?



② Observe ces mots. **AI - AS - A - AVONS - AVEZ - ONT**

À quelle classe de mots, appartiennent-ils ?  Quel en est l'infinitif ?



③ Cherche dans le texte deux phrases : une avec le verbe « être » et une autre avec le verbe « avoir ». Souligne le verbe et indique son infinitif.

être

avoir

4 Dans chaque phrase, souligne le verbe et relie-le à son infinitif.

Marie est en retard.	•	
Ses camarades sont assis.	•	
Tu es en retard.	•	
J'ai peur de me faire gronder.	•	
Nous sommes désolés.	•	
Vous êtes déjà attablés.	•	• être
Elle a peur.	•	• avoir
Tu as le visage tout rouge.	•	
J'ai mal au ventre.	•	
Ils ont le livre ouvert.	•	
Nous avons honte.	•	
Vous avez le sourire.	•	

Je comprends

Complète avec les étiquettes :



ai	avons	est	êtes	avez	suis
a	es	ont	sommes	sont	as

Marie est en retard.		
Être		
		
Je		en retard.
Tu		en retard.
Il ou Elle		en retard.
Nous		en retard.
Vous		en retard.
Ils ou Elles		en retard.

La petite fille a peur.		
Avoir		
		
J'		peur.
Tu		peur.
Il ou Elle		peur.
Nous		peur.
Vous		peur.
Ils ou Elles		peur.





② Relie chaque pronom personnel sujet à un verbe qui convient..

Je	•	•	suis heureux.	J'	•	•	as peur.
Tu	•	•	es heureuse.	Tu	•	•	ai peur.
Il	•	•	sommes heureuses.	Il	•	•	a peur.
Elle	•	•	est heureux.	Elle	•	•	avons peur.
Nous	•	•	êtes heureux.	Nous	•	•	avez peur.
Vous	•	•	sont heureux..	Vous	•	•	ont peur.
Ils	•	•	est heureuse.	Ils	•	•	a peur.
Je	•	•	sommes heureux	J'	•	•	avons peur.
Nous	•	•	suis heureuse.	Nous	•	•	ai peur

③ Complète avec le pronom personnel de conjugaison qui convient.

..... ai mal à la tête .....as une jolie robe.

..... suis souvent malade .....avons un exercice à faire.

..... est en retard .....êtes en retard.

..... sommes en vacances ..... a huit ans.

..... avez sûrement raison. ....es trop bavard.

..... ont une grande maison.

④ Complète les phrases en conjuguant au présent le verbe écrit entre parenthèses.

Nous ..... (être) amis avec les voisins.

Ils ..... (être) charmants.

Ils ..... (avoir) un petit chien.

Il ..... (avoir) toujours faim.

Il ..... (être) très gourmand.

Nous ..... (avoir) une nouvelle maîtresse.

Phrase du jour  $\Delta \blacktriangle \bigcirc$  : La directrice écrit une longue lettre.

☆ Change les déterminants de cette phrase.

Exercices d'entraînement

Texte 23

① Relie d'un trait le sujet et le verbe qui correspondent.

Elle • • as

Vous • • a peur.

Tu • • avez

Tu • • sont

Mes parents • • est en retard.

Mon frère • • es

② Choisis le verbe être ou avoir pour compléter les phrases puis conjugue-le au présent.

Vous ..... sept ans.

Mon chien ..... tout mouillé.

Vous ..... en retard.

Nous ..... malades.

J' ..... un petit frère.

Tu n' ..... pas pressé.

J'écris

① Transpose. Récris les phrases avec le nouveau pronom personnel singulier.

Vous avez envie de rire. → Tu .....

Nous sommes dans le train. → Je .....

J'ai un chat noir. → Nous .....

Tu es chez le coiffeur. → Vous .....

② Transpose. Récris les phrases en changeant de sujet.

Gaston est heureux. → Gaston et Félix .....

Le loup a de grands crocs. → Les loups .....

Mes frères sont absents. → Mon frère .....



③ Choisis le verbe être ou avoir pour compléter les phrases puis conjugue-le au présent.

Ils ..... peur de l'orage.      J' ..... de la fièvre.

Eu ..... malade.      Nous ..... au CE1.

Eu ..... soif.      Nous ..... sommeil.

Je ..... sage.      Elles ..... du courage.

Vous ..... de la force.      Guy ..... amoureux

Vous ..... gentils.      Mon chien n' ..... plus de puces.

Le ciel ..... tout bleu.      Vous ..... mes amis.

Eu ..... une tache sur le nez.      Nous ..... faim.

④ Phrase du jour ▲▲○ : J'écoute la nouvelle leçon avec attention.

☆ Change le déterminant de cette phrase.

⑤ Complète avec a / as / es / est.

Mon grand-père ..... fatigué.

Il ..... très âgé.

Il ..... mal au dos.

Tu ..... en bonne santé.

Tu ..... bonne mine.

Ma sœur ..... les yeux bleus.

Elle ..... des nattes.

Elle ..... jolie.

Tu ..... les mains sales.

⑥ Sur ton cahier, réponds à chaque question en faisant une phrase.

Quel âge as-tu ?

J

Es-tu en CP ou en CE1 ?

Je

De quelle couleur sont tes cheveux ?

Mes cheveux

Avez - vous un animal domestique ?

Nous

De quelle couleur est ton animal domestique ou l'animal de tes rêves ?

Il



☆ Ateliers autonomes ☆



Complète avec le verbe être ou avoir.

Tu _____ un ballon de foot.				J' _____ huit ans.			
ai	as	a	ont	ai	as	a	ont

Ils _____ un nouveau cahier.				Il _____ peur des souris.			
ai	as	a	ont	ai	as	a	ont

Nous _____ raison.				Vous _____ de l'humour.			
sommes	avez	êtes	avons	sommes	avez	êtes	avons

Elles _____ impatientes.				Je _____ en CE1.			
suis	es	est	sont	suis	es	est	sont

Tu _____ un super-héros.				Il _____ heureux d'être là.			
suis	es	est	sont	suis	es	est	sont

Nous _____ à l'école.				Vous _____ attentifs.			
sommes	avez	êtes	avons	sommes	avez	êtes	avons

☆☆ Défi ! Entraîne-toi, à l'oral, à changer le temps de ces phrases !

# Je m'évalue.

① Conjugué les verbes être et avoir au présent. 😊😐😞

<u>être</u>	<u>avoir</u>
Je _____	Je _____
Tu _____	Tu _____
Il _____	Il _____
On _____	On _____
Nous _____	Nous _____
Vous _____	Vous _____
Elles _____	Elles _____

② Complète avec le verbe être ou avoir conjugué. Attention au sens de la phrase et aux pronoms personnels.

J' \_\_\_\_\_ mal aux pieds.

Nous \_\_\_\_\_ affamés.

Eu \_\_\_\_\_ très en avance.

Elles \_\_\_\_\_ récompensées de leurs efforts.

Il \_\_\_\_\_ peur des orages.

Vous \_\_\_\_\_ chez vous en ce moment.

Je \_\_\_\_\_ ravie d'être là avec vous.

Nous \_\_\_\_\_ une voiture blanche.

Ils \_\_\_\_\_ beaucoup de bandes-dessinées chez eux.

Eu \_\_\_\_\_ un chien très gentil.

Elle \_\_\_\_\_ très heureuse d'être venue.

Vous \_\_\_\_\_ une maison très accueillante.

## Module 24

# Conjuguer les verbes faire et dire au présent

À la fin du module, je serai capable de

- ☆ Mémoriser la conjugaison des verbes faire et dire au présent de l'indicatif.
- ☆ Associer un pronom personnel et un verbe conjugué, faire ou dire, au présent de l'indicatif.
- ☆ À l'oral et à l'écrit, changer le sujet d'une phrase.

## Module 24 – Lire des mots. Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.

Je lis vite et bien les mots suivants : le frère – la sœur – il s'approche – la maternité – préparer – ensemble – la vaisselle – le ménage – sa part – protester – il proteste – au secours – ils bougonnent – il interroge – probablement – rire aux éclats – ils rient –

Compréhension : Mettre en œuvre une démarche pour découvrir et comprendre un texte

Je lis les questions auxquelles je devrai répondre après la lecture du texte.

- ❶ De qui parle-t-on ? Combien y a-t-il de personnages dans le texte ?
- ❷ Où est la mère ? Quel est l'évènement survenu dans la famille ?
- ❸ Pourquoi le père se fâche-t-il ?
- ❹ Explique le titre. Combien sont-ils maintenant dans la famille ?
- ❺ Surligne les guillemets et les tirets ( une couleur pour chaque personnage).
- ❻ Faire une lecture dialoguée (Alexia, Nathan, le papa, le narrateur).
- ❼ Cherche dans le texte la réponse aux questions suivantes :
- ❽ Que demande Alexia à son frère ? Que dit Nathan ?
- ❾ Qu'est-ce que Papa demande de faire à Nathan ?
- ❿ Qu'est-ce qu'il demande de faire aux deux enfants ?
- ⓫ Que fait papa ? Que font les enfants obéissants ?
- ⓬ Que dit Alexia pour aider son frère ? Que disent les enfants en bougonnant ?
- ⓭ Souligne en rouge au moins 10 verbes conjugués. Recopie- les sur ton cahier.
- ⓮ A ton avis, que ressent le papa ? Et toi, aides-tu ta famille à la maison ?



Copie : Maitriser les gestes de l'écriture cursive.

Je copie sur mon cahier proprement et sans erreur les 92 premiers mots du texte.

J'ai copié tous les mots.

J'ai pensé à la majuscule.

Je me suis appliqué.



## Texte 24 - Mobiliser la compétence de décodage et la compréhension du texte.

L'arrivée du petit frère	5
« Qu'est-ce que tu fais ? dit Alexia.	13
- Je fais un dessin pour notre nouveau petit frère, répond Nathan.	24
Papa s'approche, il dit :	29
- A propos, Maman rentre de la maternité demain, nous allons tout préparer pour son retour : toi, Nathan, tu fais ton lit. Ensemble, vous faites la vaisselle. Moi, je fais le ménage.	40
- Oh non ! pas la vaisselle ! proteste Nathan.	52
Papa se fâche :	60
- Ah non, Nathan. Chacun fait sa part ! Si je te dis de le faire, je préférerais que tu le fasses sans protester.	67
Alexia vient au secours de son frère.	70
- Allez, Papa.... Nous faisons la vaisselle tous les jours.... Pour une fois....	84
- Et alors ? Les enfants font la vaisselle, moi je fais le ménage.	92
Alexia et son frère bougonnent.	99
- Qu'est-ce que vous dites ? interroge papa.	109
- Nous disons que tu devrais acheter un lave-vaisselle, c'est très pratique !	111
Papa répond :	123
- Depuis quand les enfants disent aux parents ce qu'ils doivent faire ???	128
Puis il ajoute en riant :	136
- Probablement depuis qu'ils ont de bonnes idées !	146
Et tous rient aux éclats	148
	150
	160
	161
	166
	174
	179

## Fluence - Lire un texte avec fluidité.

Je lis le texte avec fluidité puis je compte le nombre de mots justes lus en 1 minute.

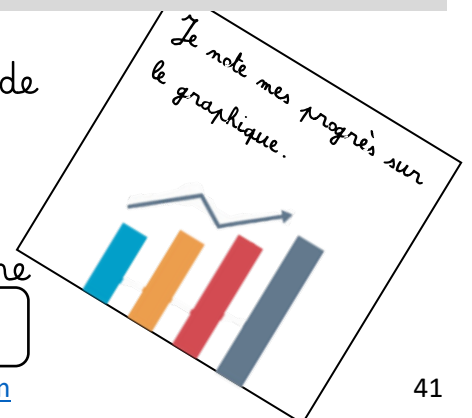
1<sup>ère</sup> lecture

2<sup>ème</sup> lecture

3<sup>ème</sup> lecture

4<sup>ème</sup> lecture

<https://partagesdemaitresses.wordpress.com>



## Rituels de français

① Dictionnaire - cherche les mots : maternité / protester.

② Relie les mots de sens contraire.

agité

•

• malheureux

heureux

•

• courageux

peureux

•

• calme

exquis

•

• fier

neuf

•

• dégoûtant

honteux

•

• ancien

③ Écris sur ton cahier la phrase suivante à la forme négative. Souligne le verbe.

Zoé fait ses devoirs avec soin.

④ Phrase du jour : Écris une phrase avec les mots suivants. Pense à la majuscule et au point :

petit - Alexia - et - l' - leur - arrivée - de - attendent - frère. - Nathan

Dessine un ▲ sous les noms communs, un petit △ (bleu clair) sous les déterminants et un triangle de taille moyenne ▲ (bleu foncé) sous les adjectifs. Souligne le verbe en rouge et place un petit ● (rouge).

☆☆ Encadre le groupe sujet en bleu. ☆☆☆ Écris cette phrase à la forme négative.

☆☆☆ Trouve la question dont la phrase du jour est la réponse.

☆☆☆☆ Recommence avec ce petit texte :

Le chat fait sa toilette. Il fait semblant de ne pas voir sa maîtresse préparer sa gamelle. Elle dit : « c'est prêt ! ». Il bondit. Les enfants qui observaient la scène disent en riant que le chat est fou.

Observe ces deux mots : **NATHAN** et **ALEXIA**. À quelle classe de mots appartiennent-ils ? Par quel pronom personnel sujet pourrions-nous les remplacer ?



① Observe ces mots. **FAIS-FAIT-FAISONS-FAITES-FONT**

À quelle classe de mots, appartiennent-ils ?  Quel en est l'infinitif ?



② Observe ces mots. **DIS - DIT - DISONS - DITES - DISENT**

À quelle classe de mots, appartiennent-ils ?  Quel en est l'infinitif ?



③ Cherche dans le texte au moins deux phrases : une avec le verbe « faire » et une autre avec le verbe « dire ». Souligne le verbe et indique son infinitif.

 faire

dire 

4 Dans chaque phrase, souligne le verbe et relie-le à son infinitif que tu auras trouvé.

Marie fait de la conjugaison.	•	
Ses camarades font un puzzle.	•	
Tu fais tes devoirs.	•	
Je fais un dessin.	•	
Nous faisons des exercices.	•	
Vous faites votre toilette.	•	• _____
Elle dit la vérité.	•	
Tu dis la réponse à haute voix.	•	• _____
Je dis qu'il faut se dépêcher.	•	
Ils disent des bêtises.	•	
Nous disons la même chose.	•	
Vous dites toujours le contraire.	•	

Je comprends

Complète avec les étiquettes :

PRÉSENT			
Dire		Faire	
je		je	
tu		tu	
il ou elle		il ou elle	
nous		nous	
vous		vous	
ils ou elles		ils ou elles	

dites	fais	dit	dis	diront	faites	disent	
fait	disons	dis	faisons	fais	font	fête	feront



④ Relie chaque sujet à son verbe. Attention aux accords !

- |             |   |                                     |
|-------------|---|-------------------------------------|
| Mathis •    | • | fait toujours son lit.              |
| Nous •      | • | dites beaucoup de gros mots !       |
| Les chats • | • | faisons des travaux dans la maison. |
| Vous •      | • | fais tes devoirs.                   |
| Tu •        | • | font la course dans le salon.       |
| Je •        | • | dis au revoir à mes amis            |

⑤ Choisis la forme du verbe qui convient et récris la phrase sur ton cahier.

dit

Mélissa dit toujours merci.

disent

faisons

Cette semaine, vous fais une randonnée !

faites

faisons

Les enfants font un spectacle de marionnettes.

faites.

J'écris**①** Transpose. Récris les phrases avec le nouveau pronom personnel singulier.

Vous le faites rire. → Tu .....

Nous disons notre poésie. → Je .....

Je fais un gâteau. → Nous .....

Tu dis toujours la vérité. → Vous .....

**②** Transpose. Récris les phrases en changeant de sujet.

Noa fait la sieste. → Juliette et Noa .....

Nous disons bonjour à tout le monde. → Vous .....

Vous faites un gâteau au chocolat. → Ils .....

Mon père et moi faisons cuire les saucisses au barbecue. → Je .....

**③** Choisis le verbe faire ou dire pour compléter les phrases puis conjugue-le au présent.

Vous ..... trop de bruit.

Ils ..... que j'ai grandi.

Il ..... fait très froid.

Vous ..... merci !

Elles ..... leur travail.

Je te ..... un secret.

Vous ..... du feu.

Vous leur ..... bonsoir

Attie ! Vous me ..... mal !

Les vaches ..... « meuh »

Eu me ..... rire !

Vous ..... un dessin.

Qu'est-ce que vous ..... ?

Les enfants ..... du ski.

Je lui ..... bonjour.

Com ..... le clown.

Léa ..... sa poésie.

Le vent ..... du bruit.

④ Phrase du jour ▲▲○ :

☆ Encadre le groupe sujet en bleu. ☆☆ Ecris cette phrase à la forme négative.

☆☆☆ Trouve la question dont la phrase du jour est la réponse.

Grâce à la phrase du jour, nous devenons imbattables en grammaire.

⑤ Complète avec fais / fait / dis / dit.

Mon grand-père ..... du pain.

Il ..... sa recette à haute voix.

Je ..... le clown et tu ..... des bêtises.

Eu ..... du vélo.

Il ..... du skate-board.

Elle ..... toujours bonjour. Eu ..... la vérité..

⑥ Sur ton cahier, complète chaque phrase avec les couples de mots.

[vélo - route] [escalade - montagne] [[natation - eau] ; [équitation- cheval]

[patinage - glace] [danse - musique]

Quand je fais du **ski**, je dis que la **neige** est froide.

Quand tu fais ....., tu dis .....

Quand elle ....., elle .....

Quand nous ....., .....

Quand vous ....., .....

Quand ils ....., .....





# ☆ Ateliers autonomes ☆



Complète avec le verbe dire ou faire.

☆☆ Essaie de remplacer les verbes faire et dire par d'autres verbes plus précis.

On _____ un gâteau.			Je _____ mes exercices.		
fais	fait	font	fais	fait	font

Tu _____ beaucoup de sport.			Elle _____ un mur en pierres.		
fais	fait	font	fais	fait	font

Nous _____ une soupe de légumes.				Vous _____ du trampoline.			
faisons	faites	disons	dites	faisons	faites	disons	dites

Elles _____ la vérité.			Je _____ des histoires à haute voix.		
dis	dit	dissent	dis	dit	dissent

Tu _____ un secret.			Il _____ des mensonges.		
dis	dit	dissent	dis	dit	dissent

Nous _____ une poésie.				Vous _____ votre surprise.			
faisons	faites	disons	dites	faisons	faites	disons	dites

☆☆ Défi ! Entraîne-toi, à l'oral, à changer le temps de ces phrases !

# Je m'évalue.

## ① Conjugué les verbes faire et dire au présent. 😊😐😞

<u>faire</u>	<u>dire</u>
Je _____	Je _____
Tu _____	Tu _____
Il _____	Il _____
On _____	On _____
Nous _____	Nous _____
Vous _____	Vous _____
Elles _____	Elles _____

## ② Complète avec le pronom personnel qui convient. Attention aux accords. 😊😐😞

\_\_\_\_\_ fait une compétition de natation.      \_\_\_\_\_ faites trop de bruit.  
\_\_\_\_\_ dit à sa sœur d'arrêter de pleurer.      \_\_\_\_\_ disent souvent des bêtises.  
\_\_\_\_\_ font un voyage à Rome.      \_\_\_\_\_ disons un secret à nos amis.

## ③ Complète avec le verbe faire ou dire conjugué. Attention au sens de la phrase et aux pronoms personnels. 😊😐😞

Qu'est-ce que tu \_\_\_\_\_ ?      Je ne \_\_\_\_\_ rien.  
Les enfants polis ne \_\_\_\_\_ pas de gros mots.  
Ma sœur et moi \_\_\_\_\_ notre lit tous les matins.  
Vous \_\_\_\_\_ vos valises et vous \_\_\_\_\_ au revoir à vos amis.  
Vous \_\_\_\_\_ que vous \_\_\_\_\_ du judo, eh bien moi aussi !  
Papa \_\_\_\_\_ qu'il \_\_\_\_\_ trop chaud dans le salon.

## Module 25

# Conjuguer les verbes aller et pouvoir au présent

À la fin du module, je serai capable de

- ☆ Mémoriser la conjugaison des verbes aller et pouvoir au présent de l'indicatif.
- ☆ Associer un pronom personnel et un verbe conjugué, aller ou pouvoir, au présent de l'indicatif.
- ☆ À l'oral et à l'écrit, changer le sujet d'une phrase.

## Module 25 – Lire des mots. Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.

Je lis vite et bien les mots suivants : aujourd'hui – la piscine – désespérément – quelqu'un – emmener – le club – le foot – le cours – il aperçoit – apercevoir – l'espoir – en voyant – ils montent – monter – je m'ennuie – s'exclamer – il s'exclame – heureux – l'heure – un rendez-vous – assez –

Compréhension : Mettre en œuvre une démarche pour découvrir et comprendre un texte

Je lis les questions auxquelles je devrai répondre après la lecture du texte.

- ❶ De qui parle-t-on ? Combien y a-t-il de personnages dans le texte ?
- ❷ Que veut faire Corentin ? A qui demande-t-il ?
- ❸ Surligne les guillemets et les tirets ( une couleur pour chaque personnage).
- ❹ Faire une lecture dialoguée (Corentin, papa, papi, maman, le narrateur).
- ❺ Cherche dans le texte la réponse aux questions suivantes :
- ❻ Qui Corentin va-t-il voir ?      Que répond son papa ?
- ❼ Où vont Léa et sa sœur ?      Où va son copain Brice ?
- ❽ Quelle question Corentin pose-t-il à ses grands-parents ?
- ❾ Que lui répond son grand-père ?      Que dit la maman de Corentin à son fils ?
- ❿ Souligne en rouge au moins 10 verbes conjugués.

Recopie- les sur ton cahier.

❶❶ Est-ce que Corentin est satisfait à la fin ? A ton avis, que ressent-il ?

❶❷ Que ressentirais-tu à sa place ? As-tu déjà ressenti cette émotion ?

Copie : Maîtriser les gestes de l'écriture cursive.

Je copie sur mon cahier proprement et sans erreur les 105 premiers mots du texte.

J'ai copié tous les mots.

J'ai pensé à la majuscule.

Je me suis appliqué.

## Texte 25 - Mobiliser la compétence de décodage et la compréhension du texte.

Qui m'accompagne à la piscine ?

6

Aujourd'hui Corentin s'ennuie. Il cherche désespérément quelqu'un pour aller à la piscine. Il va voir son papa :

15

25

« Papa, tu veux bien m'emmener à la piscine s'il te plait ?

38

- Ah ! Mon chéri, je ne peux pas ! Je vais au club de foot et je suis déjà en retard ! répond son papa. Demande à ta sœur.

53

64

- Elle est avec Léa et elles vont à leur cours de danse, dit Corentin déçu.

77

79

- Et ton copain Brice ? suggère papa.

85

- Il va chez ses grands-parents ! répond Corentin.

93

À ce moment, le petit garçon aperçoit son papi et sa mamie. Plein d'espoir, il court vers eux. Mais en voyant qu'ils montent dans leur voiture, Corentin leur demande :

105

118

124

- Vous allez où ?

127

- Nous allons acheter un chapeau à ta grand-mère, répond papi. Tu veux venir avec nous ?

137

143

- Non, moi je veux aller à la piscine ! J'en ai assez, je m'ennuie... soupire Corentin.

156

160

C'est alors que sa maman arrive et lui dit :

170

- Allez Corentin, on y va ?

175

- A la piscine ? s'exclame l'enfant heureux.

183

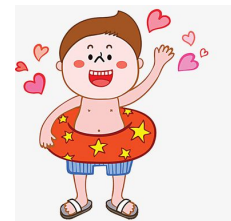
Maman le regarde d'un drôle d'air et lui dit :

194

Mais non Corentin, c'est l'heure de ton rendez-vous : tu vas chez le dentiste !

207

210



## Fluence – Lire un texte avec fluidité.

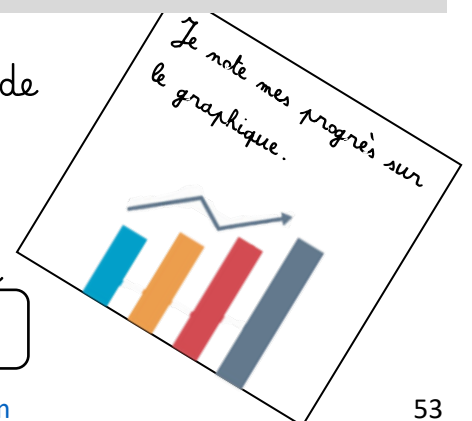
Je lis le texte avec fluidité puis je compte le nombre de mots justes lus en 1 minute.

1<sup>ère</sup> lecture

2<sup>ème</sup> lecture

3<sup>ème</sup> lecture

4<sup>ème</sup> lecture



① Dictionnaire - cherche les mots : emmener / désespérément.

② Relie les mots de sens contraire.

agréable	•	• malheureux
heureux	•	• désagréable
lisible	•	• injuste
juste	•	• illisible
possible	•	• invisible
visible	•	• impossible

⑤ Ecris la phrase suivante à la forme négative.

Corentin va chez le dentiste.

⑥ Phrase du jour : Ecris une phrase avec les mots suivants. Pense à la majuscule et au point : piscine . - Corentin - la - envie - à - a - d'aller - très

Dessine un ▲ sous les noms communs, un petit △ (bleu clair) sous les déterminants et un triangle de taille moyenne ▲ (bleu foncé) sous les adjectifs. Souligne le verbe en rouge et place un petit ● (rouge).

☆☆ Encadre le groupe sujet en bleu. ☆☆☆ Ecris cette phrase à la forme négative.

☆☆☆☆ Ecris la question dont la phrase du jour est la réponse.

☆☆☆☆ Recommence avec ce petit texte :

Je suis une jeune fille. J'ai le corps rond et marron.

J'ai des cheveux rouges et un nez jaune.

Je suis madame .....



① Observe ces deux mots : **SON** et **TON**. À quelle classe de mots appartiennent-ils ?

Emploie-les dans de nouvelles phrases.



② Observe ces mots. **VAIS - VAS - VA - ALLONS - ALLEZ - VONT**

À quelle classe de mots, appartiennent-ils ?  Quel en est l'infinitif ?



③ Observe ces mots. **PEUX - PEUT - POUVONS - POUVEZ - PEUVENT**

À quelle classe de mots, appartiennent-ils ?  Quel en est l'infinitif ?



④ Cherche dans le texte au moins deux phrases : une avec le verbe « aller » et une autre avec le verbe « pouvoir ». Souligne le verbe et indique son infinitif.

aller

pouvoir

- ⑤ Mimer la scène du texte. Corentin interroge chaque personnage qui doit répondre qu'il ne peut pas parce qu'il va quelque part. Ecrire la réponse sur l'ardoise. Souligner le verbe.
- ⑥ Dans chaque phrase, souligne le verbe, cherche son infinitif puis relie-le à l'infinitif que tu as trouvé.

Je ne peux pas.	•	
Je vais au foot..	•	
Il va chez ses grands-parents.	•	
Il ne peut pas.	•	
Nous ne pouvons pas.	•	• _____
Nous allons acheter un chapeau.	•	
Elles ne peuvent pas.	•	• _____
Elles vont à la danse.	•	
Vous ne pouvez pas.	•	
Vous allez à la danse.	•	
Tu ne peux pas.	•	
Tu vas chez le dentiste.	•	

Je comprends

Complète avec les étiquettes :



Présent					
Aller à la piscine			pouvoir		
je		à la piscine.	je		
tu		à la piscine.	tu		
il ou elle		à la piscine.	il ou elle		
nous		à la piscine.	nous		
vous		à la piscine.	vous		
ils ou elles		à la piscine.	ils ou elles		

allez	peux	va	vas	peuvent	peux
vais	allons	pouvez	vont	peut	pouvons





① Relie chaque pronom personnel sujet à un verbe qui convient..

Je	• •	va à la piscine.	Je	• •	peut venir.
Tu	• •	vais à la piscine	Tu	• •	peux venir.
Il	• •	allons à la piscine.	Il	• •	pouvons venir..
Elle	• •	vont à la piscine.	Elle	• •	peux venir.
Nous	• •	va à la piscine.	Nous	• •	pouvez venir.
Vous	• •	vont à la piscine.	Vous	• •	peuvent venir.
Ils	• •	allez à la piscine.	Ils	• •	peut venir.

② Complète avec le pronom personnel de conjugaison qui convient.

..... pouvons jouer.

..... peux parler.

..... peut lire ce livre.

..... vais à l'école.

..... vont chez le médecin.

..... allons courir autour du stade.

..... vas au cinéma.

..... va chez sa grande sœur .

..... allez diner chez vos amis.

③ Complète les phrases en conjuguant au présent le verbe aller .

Nous ..... chez les voisins. Mathéo ..... chez le dentiste

Elles ..... skier pendant trois jours.

.Tu ..... au marché. Je .....chez Marion.

Ce soir, Laura et Joséphine ..... au restaurant.

④ Phrase du jour  $\triangle \blacktriangle \bigcirc$  : ☆ Encadre le groupe sujet en bleu. ☆☆ Ecris cette phrase à la forme négative. ☆☆☆ Écris la question dont la phrase du jour est la réponse.

Cet après-midi, Corentin va chez le dentiste

⑤ Relie chaque sujet à son verbe. Attention aux accords !

- Mathis • • vont se promener.
- Nous • • peut emprunter ce livre.
- Les chats • • allons au cinéma.
- Vous • • peux regarder un dessin animé.
- Tu • • pouvez venir avec nous.
- Je • • vas au restaurant avec ton frère.

⑥ Choisis la forme du verbe qui convient et récris la phrase sur ton cahier.

va

Mélissa vas à Paris..

vont

pouvons

Cette semaine, vous peuvent prendre le ballon.

pouvez

allons

Les enfants allez voir un spectacle de marionnettes.

vont

J'écris

① Transpose. Récris les phrases avec le nouveau pronom personnel singulier.

Vous allez faire des courses. → Tu .....

Nous allons à la campagne. → Je .....

Je vais à mon travail. → Nous .....

Tu vas chez le médecin. → Vous .....



② Transpose. Récris les phrases en changeant de sujet.

Edgar va jouer de la trompette. →

Edgar et Émile.....

Les filles vont acheter du beurre. →

La fille .....

Tu vas courir avec le chien.

→ Mon frère.....

③ Complète avec va ou vas.

Mon grand-père ..... se coucher.

Tu ..... chez ta mamie.

Tu ..... faire des courses.

Aujourd'hui, tu ..... chez le coiffeur.

☆☆ Change le temps de ces phrases.

Dis-les d'abord au passé, puis recommence en les mettant en futur.

④ Phrase du jour  $\triangle \blacktriangle \circ$  : ☆ Encadre le groupe sujet en bleu. ☆☆ Ecris cette phrase à la forme négative. ☆☆☆ Trouve la question dont la phrase du jour est la réponse.

Grâce à la phrase du jour, nous savons changer le temps des phrases.

⑤ Complète avec peut / peut

Mon grand-père ..... prendre l'avion.

Il ..... nager sans aide.

Je ..... chanter et tu ..... danser.

Tu ..... faire du vélo et il ..... faire de l'escalade.

☆☆ Change le temps de ces phrases.

Dis-les d'abord au passé, puis recommence en les mettant en futur.

⑥ Relie d'un trait le sujet et le verbe qui correspondent.

Mes copains • • vas

Vous • • allons

Tu • • va à l'école.

Nous • • allez

Léonie • • vont

Je • • vais

⑦ Sur ton cahier, recopie les questions et fais une phrase pour répondre à chacune d'elles.

1. Où va Jean pour faire réparer sa voiture ?

2. Où vas-tu acheter une tarte aux fraises ?

3. Où vont-ils voir ce film policier ?

4. Où allez-vous faire du sport ?



Complète avec le verbe aller ou pouvoir.

On _____ à l'école.				Je _____ au cinéma.			
vais	vas	va	vont	vais	vas	va	vont

Tu _____ à Rome pour les vacances.				Elles _____ chercher le pain.			
vais	vas	va	vont	vais	vas	va	vont

Nous _____ à la piscine.				Vous _____ au foot.			
allons	allez	pouvons	pouvez	allons	allez	pouvons	pouvez

Elles _____ prendre un livre.			Je _____ lire une histoire.		
peux	peut	peuvent	peux	peut	peuvent

Tu _____ aller jouer.			Il _____ prendre son goûter.		
peux	peut	peuvent	peux	peut	peuvent

Nous _____ faire un gâteau.				Vous _____ ranger vos affaires.			
allons	allez	pouvons	pouvez	allons	allez	pouvons	pouvez

☆☆ Défi ! Entraîne-toi, à l'oral, à changer le temps de ces phrases !

## Je m'évalue.

### 4 Conjugue les verbes faire et dire au présent. 😊😐😞

<u>aller</u>	<u>pouvoir</u>
Je _____	Je _____
Tu _____	Tu _____
Il _____	Il _____
On _____	On _____
Nous _____	Nous _____
Vous _____	Vous _____
Elles _____	Elles _____

### 5 Complète avec le pronom personnel qui convient. Attention aux accords. 😊😐😞

\_\_\_\_\_ vais voir une compétition de natation. \_\_\_\_\_ allez au cinéma.  
\_\_\_\_\_ peut jouer avec sa console. \_\_\_\_\_ peuvent manger du chocolat..  
\_\_\_\_\_ vont à Madrid. \_\_\_\_\_ pouvons sortir en récréation.

### 6 Complète avec le verbe conjugué demandé. Attention aux accords. 😊😐😞

(aller) Où \_\_\_\_\_-tu ? Je \_\_\_\_\_ chez ma grand-mère.

(pouvoir) Les enfants \_\_\_\_\_ manger à la cantine.

(aller) Ma sœur et moi \_\_\_\_\_ au cinéma.

(pouvoir) Vous \_\_\_\_\_ préparer vos valises, vous \_\_\_\_\_ aussi  
dire au revoir à vos amis.

(aller) Vous \_\_\_\_\_ chercher le pain tous les matins.

(pouvoir) Je \_\_\_\_\_ préparer un gâteau au chocolat tout seul .

(pouvoir) Il \_\_\_\_\_ faire du vélo sans roulettes.

## Module 26

Conjuguer les verbes être, avoir et les verbes du 1<sup>er</sup> groupe au futur.

À la fin du module, je serai capable de

- ☆ Mémoriser la conjugaison des verbes être, avoir et les verbes du 1<sup>er</sup> groupe au futur de l'indicatif.
- ☆ Associer un pronom personnel et un verbe conjugué, être, avoir et les verbes du 1<sup>er</sup> groupe, au futur de l'indicatif.
- ☆ À l'oral et à l'écrit, changer le sujet d'une phrase.

## Module 26 – Lire des mots. Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.

Je lis vite et bien les mots suivants :

aujourd'hui – la piscine – désespérément – quelqu'un – emmener –  
le club – le foot – le cours – il aperçoit – apercevoir – l'espoir – en  
voyant – ils montent – monter – je m'ennuie – s'exclamer – il  
s'exclame – heureux – l'heure – un rendez-vous – assez –

Compréhension : Mettre en œuvre une démarche pour découvrir et comprendre  
un texte

Je lis les questions auxquelles je devrai répondre après la lecture du texte.

- ❶ Où se passe l'histoire ?
- ❷ Combien y a-t-il de personnages dans ce texte ?
- ❸ Que se passe-t-il ?
- ❹ De quoi parlent-ils ?
- ❺ Colorie en jaune les paroles d'Alice ; en bleu celles d'Arthur et en vert celles de des jumeaux, en violet celles du directeur..
- ❻ Lis ce texte avec 4 autres camarades (Alice, Arthur, les jumeaux, le directeur et le narrateur).
- ❼ Souligne en rose une phrase exclamative.
- ❽ Souligne en orange une phrase interrogative.
- ❾ Cherche dans le dictionnaire les mots suivants : un critique / une toque
- ❿ Observe les mots soulignés. De qui parle-t-on ?
- ⓫ Retrouve dans le texte une phrase au présent, une phrase au passé et trois phrases au futur.
- ⓬ Souligne en rouge 10 verbes conjugués au futur et encadre en bleu, pour chaque verbe, le pronom personnel sujet.
- ⓭ Et toi, qu'aimerais-tu faire plus tard ?



Copie : Maîtriser les gestes de l'écriture cursive.

Je copie sur mon cahier proprement et sans erreur les 104 premiers mots du texte.

J'ai copié tous les mots.  J'ai pensé à la majuscule.  Je me suis appliqué.



## Texte 26 - Mobiliser la compétence de décodage et la compréhension du texte.

Quand nous serons grands.	4
« Dans la cour de récréation, les discussions vont bon train.	14
« - Moi plus tard, je serai présidente de la République, j'aurai un avion pour moi toute seule et je porterai des messages de paix dans le monde entier, déclare Alice. Et toi, Arthur ? Qu'est-ce que tu seras ?	27
- Oh ! Moi, je serai critique de dessins animés, je regarderai la télé toute la journée et je mangerai des tas de friandises !	40
- Tu porteras ton déguisement de Spiderman... Tu regarderas la télé, tu mangeras trop de bonbons, tu auras plein de caries et tu seras obèse ! ajoute Alice d'un air moqueur.	52
- Et vous les jumeaux ?	64
- Nous, nous serons clown dans un cirque, nous porterons des habits farfelus, nous aurons beaucoup de succès et nous regarderons le spectacle depuis les coulisses !	74
- Vous serez clowns ! <u>Vous</u> porterez des chaussures gigantesques et vous aurez un gros nez rouge ! répond Alice en riant.	83
- Et Lulu qui adore faire des gâteaux, devinez.... Il portera une toque blanche.... Il aura un grand tablier... il sera... chef cuisinier : et nous irons tous les jours manger dans son restaurant !	97
Tout le monde éclate de rire...	104
Le directeur s'approche alors et interrompt les amis :	108
- Voici des enfants qui n'ont pas entendu la sonnerie. S'ils ne se dépêchent pas, ils seront en retard et ils auront tous un rappel à l'ordre ! »	119
	129
	133
	141
	152
	164
	177
	184
	190
	199
	213
	226
	228

## Fluence - Lire un texte avec fluidité.

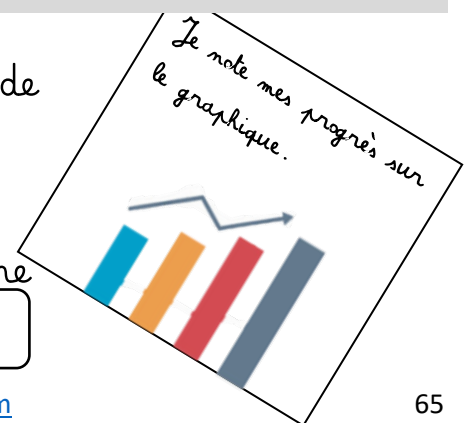
Je lis le texte avec fluidité puis je compte le nombre de mots justes lus en 1 minute.

1<sup>ère</sup> lecture

2<sup>ème</sup> lecture

3<sup>ème</sup> lecture

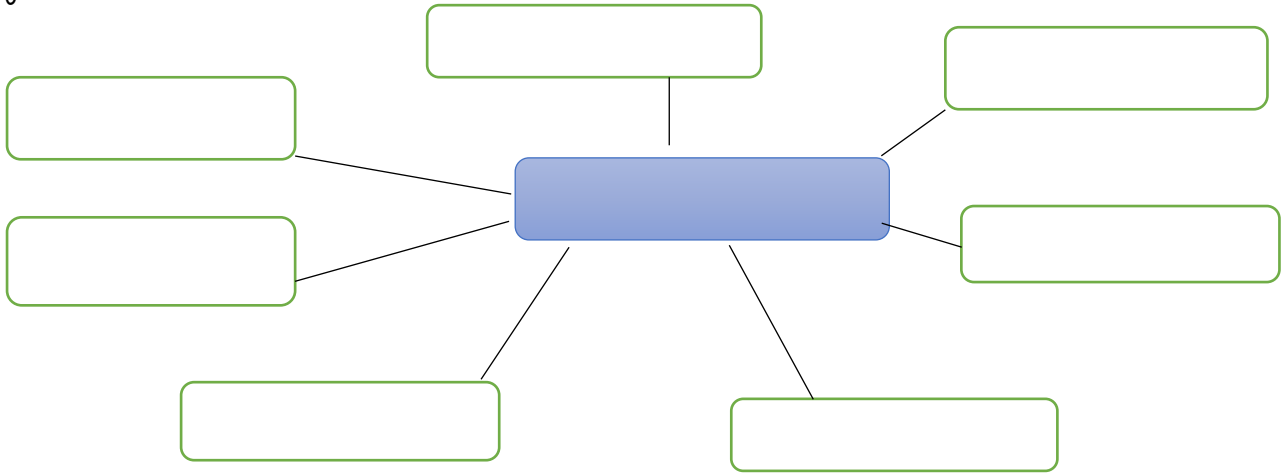
4<sup>ème</sup> lecture



## Rituels de français

① Barre l'intrus dans la liste de noms. Au centre, écris le nom-étiquette puis recopie les autres noms autour.

boulangère - facteur - médecin - agricultrice - moteur - pompier - professeur  
- infirmière



② Phrase du jour : Ecris une phrase avec les mots suivants.

grande - dans - Arthur - les - discutent - Alice - la - jumeaux - cour - et - .

Dessine un ▲ sous les noms communs, un petit △ (bleu clair) sous les déterminants et un triangle de taille moyenne ▲ (bleu foncé) sous les adjectifs.

Souligne le verbe en rouge et place un petit ● (rouge).

☆ Encadre le groupe sujet en bleu.

☆☆ Ecris cette phrase à la forme négative.

☆☆☆ Trouve une question dont la phrase du jour est la réponse.


⑦ Ecris la phrase suivante à la forme négative.

Alice sera Présidente de la République..

❶ Observe ces deux mots : **GIGANTESQUES** et **BLANCHE**. À quelle classe de mots appartiennent-ils ? Emploie-les dans de nouvelles phrases.




❷ Observe ces mots. **SERAI, SERAS, SERONS, SEREZ, SERONT**

À quelle classe de mots, appartiennent-ils ?  Quel en est l'infinitif ?  
 À quel temps sont-ils conjugués ?




❸ Observe ces mots. **AURAI, AURAS, AURONS, AUREZ, AURONT**

À quelle classe de mots, appartiennent-ils ?  Quel en est l'infinitif ?  
 À quel temps sont-ils conjugués ?





❹ Observe ces mots. **PORTERAI, PORTERAS, PORTERONS, PORTEREZ**

À quelle classe de mots, appartiennent-ils ?  Quel en est l'infinitif ?  
 À quel temps sont-ils conjugués ?



Je remarque qu'au futur, pour conjuguer les verbes se terminant par -er, je conserve le verbe à l'infinitif et pour chaque pronom personnel, j'y ajoute la terminaison du futur

⑤ Cherche dans le texte au moins trois phrases : une avec le verbe « être », une autre avec le verbe « avoir » et enfin une avec le verbe « manger ». Souligne le verbe et indique son infinitif.


être
avoir
manger


Je comprends

Complète avec les étiquettes :

FUTUR					
être			avoir		
je			J'		
tu			tu		
il ou elle			il ou elle		
nous			nous		
vous			vous		
ils ou elles			ils ou elles		
aurez	serai	auras	aura	seront	seras
aurai	aurons	serez	auront	sera	serons

FUTUR					
PORTER			MANGER		
je			je		
tu			tu		
il ou elle			il ou elle		
nous			nous		
vous			vous		
ils ou elles			ils ou elles		
porterai	mangerez	porteras	mangeront	porterez	mangera
mangerons	portera	mangerai	porterons	mangeras	porteront

Je retiens qu'au futur, pour conjuguer les verbes se terminant par -er, je conserve le verbe à l'infinitif et pour chaque pronom personnel, j'y ajoute la terminaison du futur.



### ① Souligne les phrases au futur.

Hier, j'ai dormi chez ma grand-mère.

L'année prochaine, je jouerai au tennis.

En ce moment, le vent souffle très fort.

À la rentrée, nous serons en CE2.

Nous aurons un nouveau maître ou une nouvelle maîtresse.

Ma voisine rentrera bientôt de vacances.

### ② Relie chaque pronom personnel sujet à un verbe qui convient..

Je	•	•	seras heureux	J'	•	•	aura le sourire.
Tu	•	•	sera heureux	Tu	•	•	aurai le sourire.
Il	•	•	serai heureux.	Il	•	•	auras le sourire.
Elle	•	•	seront heureux	Elle	•	•	aurons le sourire.
Nous	•	•	sera heureux	Nous	•	•	aurez le sourire.
Vous	•	•	serons heureux	Vous	•	•	aura le sourire.
Ils	•	•	serez heureux	Ils	•	•	auront le sourire.

### ③ Relie chaque pronom personnel sujet à un verbe qui convient..

Je	•	•	chantera gaiement.	Je	•	•	mangeras des fruits.
Tu	•	•	chanterons gaiement.	Tu	•	•	mangera des fruits.
Il	•	•	chanterai gaiement.	Il	•	•	mangerai des fruits.
Elle	•	•	chanterez gaiement.	Elle	•	•	mangeront des fruits.
Nous	•	•	chanteras gaiement.	Nous	•	•	mangerez des fruits.
Vous	•	•	chanteront gaiement.	Vous	•	•	mangera des fruits.
Ils	•	•	chantera gaiement.	Ils	•	•	mangerons des fruits.

④ Relie chaque sujet à son verbe conjugué..

Je	●	●	auras un vélo tout neuf à Noël.
Ma sœur et moi	●	●	nagerons dans la mer cet été.
Camille	●	●	joueront un match de basket.
Vous	●	●	serai fatiguée après la course.
Tu	●	●	chantera devant un public.
Mes copains	●	●	aurez un nouveau voisin.

⑤ Choisis la forme du verbe qui convient et récris la phrase sur ton cahier.

	seras		aurez	
Je	sera	content quand j'	aurai	un petit chien.
	serai		auras	

achèteront

Dans deux ans, nous achètera une nouvelle voiture..  
achèterons

jouent

Quand il fera beau, les enfants jouerons dehors.  
joueront

① Phrase du jour △▲○ : ☆ Encadre le groupe sujet en bleu. ☆☆ Ecris cette phrase à la forme négative. ☆☆☆ Croque la question dont la phrase du jour est la réponse.

Samedi, les cousins iront au cinéma.

J'écris**1** Transpose. Récris les phrases avec le nouveau pronom personnel singulier.

Vous mangerez des glaces cet été. → Tu .....

Nous serons en maillot. → Je .....

Je serai en vacances. → Nous .....

Tu auras des jeux de plages. → Vous .....

**2** Complète chaque phrase avec le pronom personnel qui convient.

..... invitera sa nouvelle amie.

..... rangerez la classe.

..... fermeras la porte.

..... écouterons bien la maitresse.

..... jouerai au badminton.

..... regarderont un dessin animé.

..... serons en retard.

..... aurai trop chaud.

**3** Complète avec seras ou sera

Mon grand-père ..... content de son cadeau, j'en suis sûr..

Tu ..... en CE2 l'année prochaine.

Tu ..... en pleine forme après la sieste.

Demain, il ..... guéri.

**4** Complète avec auras ou aura

Mon grand-père ..... une nouvelle télé le mois prochain.

Tu ..... un nouveau maitre l'année prochaine.

Il ..... une nouvelle tenue de foot.

Demain, tu ..... les résultats de ton évaluation..

☆☆ Change le temps de ces phrases.

Dis-les d'abord au passé, puis recommence en les mettant au présent.

⑤ Phrase du jour  $\triangle \blacktriangle \circ$  : ☆ Encadre le groupe sujet en bleu. ☆☆ Écris cette phrase à la forme négative. ☆☆☆ Trouve la question dont la phrase du jour est la réponse.

Alice veut devenir Président de la République.

⑥ Complète les phrases en conjuguant au futur le verbe écrit entre parenthèses.

Demain, nous ..... (être) dimanche, mes parents ne ..... (travailler) pas. Mon père et moi ..... (laver) la voiture.

Quand vous ..... (avoir) dix-huit ans, vous ..... majeur.

Bientôt, un nouvel élève ..... (arriver) dans la classe.

Tu ..... (manger) au restaurant demain soir.

⑦ Récris les phrases en changeant de sujet.

Demain, Enzo présentera un livre à ses camarades de classe.

→ Demain, tu .....

L'année prochaine, nous préparerons un spectacle.

→ L'année prochaine, vous .....

Des élèves rangeront la classe.

→ Un élève .....

⑧ Sur ton cahier, réponds aux questions en essayant d'imaginer comment sera ton école dans 100 ans..

1. A quoi joueront les enfants pendant la récréation ?

2. Comment les gens se déplaceront-ils ?

3. Que feront les élèves en classe ?

4. Que mangeront les enfants à la cantine ?





# ☆ Ateliers autonomes ☆



Complète avec le verbe qui convient.

Bientôt nous ____ à l'école.				Demain, j'..... un nouveau cahier.			
seront	serons	sera	sommes	aura	aurai	ai	aurons

Tu ..... un gâteau.		Elles ____ le pain.	
préparera	prépareras	achèterons	achèteront

Nous ____ une histoire.		L'année prochaine, vous ____ au foot.	
raconteront	raconterons	jouerez	jouez

Elle ____ une chanson.		Je ____ des lunettes	
chantera	chanteras	porteras	porterai

Samedi prochain, tu ____ en avion		Il ____ le goûter.	
rentreras	rentrera	apportera	apporteras

Nous ____ un gâteau.		Ensuite, vous ____ vos affaires.	
mangeront	mangerons	rangerez	rangez

☆☆ Défi ! Entraîne-toi, à l'oral, à changer le temps de ces phrases !

# Je m'évalue.

## 7 Conjugue les verbes être, avoir et chanter au futur. 😊😐😞

être	avoir	chanter
Je _____	J' _____	Je _____
Tu _____	Tu _____	Tu _____
Il _____	Il _____	Il _____
On _____	On _____	On _____
Nous _____	Nous _____	Nous _____
Vous _____	Vous _____	Vous _____
Elles _____	Elles _____	Elles _____

## 8 Complète avec le pronom personnel qui convient. Attention aux accords. 😊😐😞

\_\_\_\_\_ organiseront une compétition de natation. \_\_\_\_\_ serez à Rome.  
\_\_\_\_\_ jouera avec sa console. \_\_\_\_\_ mangerons du chocolat.  
\_\_\_\_\_ déménageras à Madrid. \_\_\_\_\_ rattraperai le lièvre.

## 9 Complète avec le verbe conjugué demandé. Attention aux accords. 😊😐😞

(avoir) Quel âge \_\_\_\_\_-tu dans 2 ans ? J' \_\_\_\_\_ 10 ans.  
(manger) Les enfants \_\_\_\_\_ à la cantine.  
(être) Ma sœur et moi \_\_\_\_\_ en vacances.  
(préparer) Vous \_\_\_\_\_ vos valises, et (voyager) vous \_\_\_\_\_ souvent.  
(chercher) Nous \_\_\_\_\_ des trésors dans d'autres pays..  
(préparer) Je \_\_\_\_\_ un gâteau au chocolat tout seul .  
(demander) Il \_\_\_\_\_ la permission à ses parents.

## Module 27

Conjuguer les verbes être, avoir et les verbes du 1<sup>er</sup> groupe à l'imparfait.

À la fin du module, je serai capable de

- ☆ Mémoriser la conjugaison des verbes être, avoir et les verbes du 1<sup>er</sup> groupe à l'imparfait de l'indicatif.
- ☆ Associer un pronom personnel et un verbe conjugué, être, avoir et les verbes du 1<sup>er</sup> groupe, à l'imparfait de l'indicatif.
- ☆ À l'oral et à l'écrit, changer le sujet d'une phrase.

## Module 27 – Lire des mots. Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.

Je lis vite et bien les mots suivants : Lucette – ils racontent – apprentie – boulangerie – presque – toujours – pressé – horreur – croissant – pain au chocolat – chocolatine – cheveux – chignon – ravissante – percuté – violemment – dégringolé – rattraper – amoureux – éclater – soupirer – imparfait – encore – soixante-dix –

Compréhension : Mettre en œuvre une démarche pour découvrir et comprendre un texte

Je lis les questions auxquelles je devrai répondre après la lecture du texte.

- ❶ De qui parle-t-on ? Combien y a-t-il de personnages dans le texte ?
- ❷ Surligne les guillemets et les tirets (une couleur pour chaque personnage).
- ❸ Faire une lecture dialoguée (Noémie, Mamie, Papi et le narrateur).
- ❹ Quel était le métier de Mamie Lucette ?
- ❺ Cherche les mots « apprentie » et « dégringoler » dans le dictionnaire.
- ❻ Essaie d'imaginer la raison pour laquelle Papi Jean était toujours pressé.
- ❼ Quand se passe cette histoire ?  
A quel temps est conjuguée la plupart des verbes.
- ❽ Observe les mots soulignés. De qui parle-t-on ?
- ❾ Souligne en rouge au moins 10 verbes conjugués et encadre en bleu, pour chaque verbe, le pronom personnel sujet.
- ❿ Sur ton cahier, recopie comment était Mamie Lucette le jour où Papi et elle sont tombés amoureux. Dessine-la aux crayons de couleurs ?

Copie : Maîtriser les gestes de l'écriture cursive.

Je copie sur mon cahier proprement et sans erreur les 104 premiers mots du texte.

J'ai copié tous les mots. ☐

J'ai pensé à la majuscule. ☐

Je me suis appliqué. ☐

## Texte 27 - Mobiliser la compétence de décodage et la compréhension du texte.

Une rencontre amoureuse	3
Papi Jean et Mamie Lucette racontent leur rencontre à leur petite-fille, Noémie.	13
« Quand j'ai rencontré ton grand-père, j'avais dix-huit ans. J'étais jeune apprentie dans une boulangerie, raconte Mamie. Tous les matins, il rentrait dans la boutique, il me regardait en souriant et il achetait un pain au chocolat. Il portait presque toujours une chemise bleue. Il était toujours très pressé et il avait horreur d'attendre pour être servi !	16
- Et alors ? demande Noémie.	30
- Alors, un jour, je portais un plateau de croissants chauds quand il a surgi dans la boulangerie... Tu <u>te</u> souviens ? interroge Mamie.	39
- Oh, oui ! s'exclame Papi. Tu portais une jolie robe rose, tes cheveux étaient relevés en chignon, tu étais ravissante... J'étais si pressé que j'ai percuté violemment ton plateau et tous les croissants ont dégringolé et, <u>toi</u> , en voulant rattraper le plateau, tu es tombée... dans mes bras !	51
- Vous étiez amoureux ! dit Noémie en éclatant de rire.	62
Papi soupire :	73
- Ah ! Nous étions si jeunes et ta grand-mère était si jolie !	78
- Mais enfin, Papi, pourquoi parles-tu à l'imparfait ? Mamie est encore très jolie à 70 ans ! »	82
	93
	103
	104
	116
	124
	136
	146
	154
	163
	165
	177
	188
	194



## Fluence - Lire un texte avec fluidité.

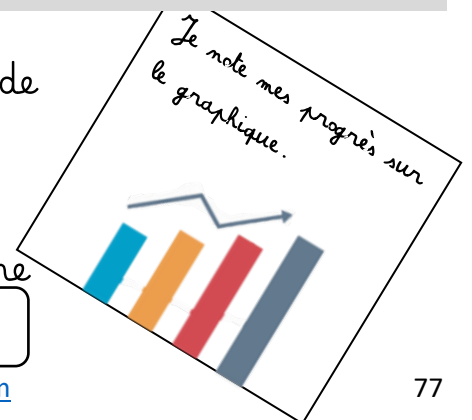
Je lis le texte avec fluidité puis je compte le nombre de mots justes lus en 1 minute.

1<sup>ère</sup> lecture

2<sup>ème</sup> lecture

3<sup>ème</sup> lecture

4<sup>ème</sup> lecture



## Rituels de français

Rappel : Pour dire le contraire, on peut ajouter les préfixes :

Par exemple : faire → préfixe : **dé** → défaire

juste → préfixe : **in** → injuste

mal → préfixe : **mal** → malhonnête

① Entoure le préfixe utilisé pour dire le contraire :

déplacer • incompréhensible • déposer • imposer • dégeler • malhabile

② Ajoute un préfixe aux mots suivants pour dire le contraire :

\_\_\_\_\_ patient - \_\_\_\_\_ monter - \_\_\_\_\_ capable - \_\_\_\_\_ coiffer - \_\_\_\_\_ visible  
- \_\_\_\_\_ adroit -

③ Phrase du jour : Ecris une phrase avec les mots suivants.

matins - dans - rentrait - boulangerie - Papi - la - tous - les - .

Dessine un ▲ sous les noms communs, un petit △ (bleu clair) sous les déterminants et un triangle de taille moyenne ▲ (bleu foncé) sous les adjectifs.

Souligne le verbe en rouge et place un petit ● (rouge).

☆ Encadre le groupe sujet en bleu.

☆☆ Ecris cette phrase à la forme négative.

☆☆☆ Écris une question dont la phrase du jour est la réponse.


⑧ Ecris la phrase suivante à la forme négative.

La boulangerie est toujours ouverte.

❶ Observe ces deux mots : **RAVISSANTE** et **JOLIE**. À quelle classe de mots appartiennent-ils ? Emploie-les dans de nouvelles phrases.



❷ Observe ces mots. **ETAIS, ETAIT, ETIONS, ETIEZ, ETAIENT**

À quelle classe de mots, appartiennent-ils ?  Quel en est l'infinitif ?  
À quel temps sont-ils conjugués ?




❸ Observe ces mots. **AVAIS, AVAIT, AVIONS, AVIEZ, AVAIENT**

À quelle classe de mots, appartiennent-ils ?  Quel en est l'infinitif ?  
À quel temps sont-ils conjugués ?



❹ Observe ces mots. **PORTAIS, PORTAIT**

À quelle classe de mots, appartiennent-ils ?  Quel en est l'infinitif ?  
À quel temps sont-ils conjugués ?



Je remarque qu'à l'imparfait, pour conjuguer les verbes se terminant par -er, je conserve le radical du verbe et pour chaque pronom personnel, j'y ajoute la terminaison de l'imparfait.

⑤ Cherche dans le texte au moins trois phrases : une avec le verbe « être », une autre avec le verbe « avoir » et enfin une avec le verbe « acheter ». Souligne le verbe et indique son infinitif.

être

avoir

acheter

Je comprends

Complète avec les étiquettes :

IMPARFAIT			
être		avoir	
J'		J'	
tu		tu	
il ou elle		il ou elle	
nous		nous	
vous		vous	
ils ou elles		ils ou elles	

aviez	étais	auras	avait	étaient	étais
avais	avons	étiez	avaient	était	étions

FUTUR			
PORTER		CHANTER	
je		je	
tu		tu	
il ou elle		il ou elle	
nous		nous	
vous		vous	
ils ou elles		ils ou elles	

portais	chantiez	portais	chantaient	portiez	chantait
chantions	portait	chantais	portions	chantais	portaient

Je retiens qu'à l'imparfait, pour conjuguer les verbes se terminant par -er, je conserve le radical du verbe et pour chaque pronom personnel, j'y ajoute la terminaison de l'imparfait.





① Souligne les phrases à l'imparfait.

Quand j'étais petit, j'avais un hamster.

Mon frère est tombé de son vélo.

Pendant l'orage, la pluie tombait sans s'arrêter.

Dans sa jeunesse, mon grand-père jouait au rugby.

Hier, maman a cassé un vase.

Autrefois, on lavait le linge à la main.

② Relie chaque pronom personnel sujet à un verbe qui convient..

Je	•	•	était à la garderie.	J'	•	•	avait deux dents.
Tu	•	•	étions à la garderie.	Tu	•	•	avons deux dents
Il	•	•	étais à la garderie.	Il	•	•	avais deux dents.
Elle	•	•	étiez à la garderie.	Elle	•	•	aviez deux dents
Nous	•	•	étaient à la garderie.	Nous	•	•	avais deux dents.
Vous	•	•	étais à la garderie.	Vous	•	•	avait deux dents.
Ils	•	•	était à la garderie.	Ils	•	•	avaient deux dents.

③ Relie chaque pronom personnel sujet à un verbe qui convient..

Je	•	•	chantait gaiement.	Je	•	•	achetais des fruits.
Tu	•	•	chantions gaiement.	Tu	•	•	achetait des fruits.
Il	•	•	chantais gaiement.	Il	•	•	achetais des fruits.
Elle	•	•	chantiez gaiement.	Elle	•	•	achetaient des fruits.
Nous	•	•	chantais gaiement.	Nous	•	•	achetiez des fruits.
Vous	•	•	chantaient gaiement.	Vous	•	•	achetait des fruits.
Ils	•	•	chantait gaiement.	Ils	•	•	achetions des fruits.

④ Relie chaque sujet à son verbe conjugué.

La maîtresse	●	● préparais un délicieux gâteau.
Tous les enfants	●	● aimions beaucoup le chocolat..
Vous	●	● dessiniez un paysage d'hiver.
Mon père	●	● chantaient dans le car.
Tu	●	● fabriquait une maquette.
Ma sœur et moi	●	● parlait plusieurs langues.

⑤ Choisis la forme du verbe qui convient et récris la phrase sur ton cahier.

Il y a dix ans, tu arrivais arrivait dans cette ville.

arrivaient

Jadis, les enfants travaillait travaillais dans les champs.

travaillaient

Il y a trois ans, mes parents avait avaient un cheval.

avais

⑥ Phrase du jour △▲○ : ☆ Encadre le groupe sujet en bleu. ☆☆ Ecris cette phrase à la forme négative. ☆☆☆ Écris la question dont la phrase du jour est la réponse. Jeudi dernier, le soleil brillait dans le ciel.

J'écris① Transpose. Récris les phrases avec le nouveau pronom personnel singulier.

Vous mangiez des glaces cet été. → Tu .....

Nous étions en maillot. → Je .....

J'étais en vacances. → Nous .....

Tu avais des jeux de plages. → Vous .....

② Complète chaque phrase avec le pronom personnel qui convient.

..... coupait du bois.

..... aviez soif.

..... réparaient les voitures.

..... portais un sac très lourd.

..... soignais les malades.

..... écoutions de la musique.

..... étions en avance..

..... avais mal aux pieds.

..... parlais italien.

..... regardions les étoiles.

③ Complète avec étais ou était

Mon grand-père ..... content de son cadeau.

Tu ..... en CP l'année dernière.

J' ..... en pleine forme après la sieste.

Hier, il ..... guéri.

④ Complète avec avais ou avait

Mon grand-père ..... une nouvelle télé dans son salon.

J' ..... un cheval de course.

Il ..... une nouvelle tenue de foot.

Hier, tu ..... les résultats de ton évaluation..

☆☆ Change le temps de ces phrases.

Dis-les d'abord au présent puis recommence en les mettant au futur.

## Exercices d'approfondissement

## Texte 27

⑤ Phrase du jour  $\triangle \blacktriangle \circ$  : ☆ Encadre le groupe sujet en bleu. ☆☆ Écris cette phrase à la forme négative. ☆☆☆ Trouve la question dont la phrase du jour est la réponse.  
Noémie écoutait parler ses grands-parents.

⑥ Complète les phrases en conjuguant à l'imparfait le verbe écrit entre parenthèses.

Nous ..... (avoir) très froid dans la classe, car le chauffage ..... (être) en panne. Je ..... (jouer) aux échecs tous les soirs avec mon grand-père. Mon père ..... (jardiner) avec moi, nous ..... (arracher) les mauvaises herbes. Elles ..... (parler) trop fort, elles ..... (déranger) les autres élèves.

⑦ Récris les phrases en changeant de sujet.

Hier, Lucette plantait des fleurs dans son jardin.

→ Hier, tu .....

Autrefois, nous mangions à la lueur des bougies.

→ Autrefois, vous .....

Petite, je sautais dans les flaques d'eau.

→ Petites, Claire et Lulu .....

⑧ Sur ton cahier, écris une phrase pour chaque image en expliquant comment vivaient les gens il y a cent ans. Commence par : Autrefois, .....





# ☆ Ateliers autonomes ☆



Est-ce que tu marchais à l'âge d'un an ?			Je ne mangerai pas à la cantine mardi prochain.		
passé	présent	futur	passé	présent	futur

Ma petite sœur avait encore cinq ans en janvier dernier.			Mon frère était absent à la fête.		
passé	présent	futur	passé	présent	futur

Mon frère est absent à la fête.			Mon frère sera absent à la fête.		
passé	présent	futur	passé	présent	futur

À l'âge de cinq ans, tu _____ les cheveux longs.			Il y a cent ans, les téléphones mobiles n'_____ pas		
avais	avait	avaient	existait	existaient	existais

_____ étions très en retard.			_____ connaissais ta poésie..		
vous	nous	tu	je	nous	tu

_____ aviez des bottes de 7 lieues.			_____ étais contente de revoir ma famille.		
vous	nous	tu	il	ils	J'

☆☆ Défi ! Entraîne-toi, à l'oral, à changer le temps de ces phrases !

# Je m'évalue.

## ① Conjugué les verbes être, avoir et chanter à l'imparfait. 😊😐😞

<u>être</u>	<u>avoir</u>	<u>chanter</u>
Je _____	J' _____	Je _____
Tu _____	Tu _____	Tu _____
Il _____	Il _____	Il _____
On _____	On _____	On _____
Nous _____	Nous _____	Nous _____
Vous _____	Vous _____	Vous _____
Elles _____	Elles _____	Elles _____

## ② Complète avec le pronom personnel qui convient. Attention aux accords. 😊😐😞

\_\_\_\_\_ organisations une compétition de natation.

\_\_\_\_\_ étais à Rome.

\_\_\_\_\_ jouait avec sa console.

\_\_\_\_\_ dévoraient un gâteau.

\_\_\_\_\_ déménagiez à Madrid.

\_\_\_\_\_ rattrapais le lièvre.

## ③ Complète avec le verbe conjugué demandé à l'imparfait. Attention aux accords.

😊😐😞

(avoir) Quel âge \_\_\_\_\_-tu il y a 5 ans ? J' \_\_\_\_\_ 3 ans.

(raconter) Les enfants \_\_\_\_\_ une histoire aux plus petits.

(être) Ma sœur et moi \_\_\_\_\_ en vacances.

(préparer) Vous \_\_\_\_\_ vos valises, et (voyager) vous \_\_\_\_\_ souvent.

(chercher) Nous \_\_\_\_\_ des trésors dans d'autres pays..

(parler) Je \_\_\_\_\_ plusieurs langues.

(demander) Il \_\_\_\_\_ la permission à ses parents.