

Mon fichier de français n°2

➤ Période 2 ➤



Je note mes progrès en fluence.



Module 4

Le nom

À la fin du module, je serai capable de

☆ identifier un nom dans un groupe nominal

☆☆ distinguer nom propre et nom commun.

☆☆ reconnaître un mot qui désigne une personne, un animal, une chose, un lieu.

☆☆☆ À l'oral, remplacer un nom par un autre nom.

Module 4 – Lire des mots. Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.

Je lis vite et bien les mots suivants : la chance - mercredi - piscine - en retard - meilleur - meilleure - gros - garçon - le pneu - crevé - met - mettre - enfin - essoufflé - jardin - porte - vitre - vitrée - découvre - fermée - étonnement.

Compréhension : Mettre en œuvre une démarche pour découvrir et comprendre un texte

Je lis les questions auxquelles je devrai répondre après la lecture du texte.

- ❶ Quel est le titre ? Peux-tu l'expliquer ?
- ❷ De qui parle-t-on ? Combien y a-t-il de personnages dans ce texte ?
- ❸ Où se passe cette histoire ? Que se passe-t-il ? Que fait Eliott ?
- ❹ Quand se passe cette histoire ?
passé **présent** **futur**
- ❺ Colorie les points à la fin des phrases en orange. Combien y en a-t-il ?
- ❻ Observe le mot souligné. De qui parle-t-on ?
- ❼ A ton avis que peuvent ressentir le personnage à la fin de l'histoire ?

❽ **Devinettes** : Cherche la réponse dans le texte ?

- Il a deux roues : ... - Quand il est crevé, la voiture ne peut plus rouler : ...
- On peut l'ouvrir ou bien la fermer : - C'est un bassin rempli d'eau : ...
- Eliott n'est pas une fille, c'est un - On aime bien jouer avec cette personne : ...
- C'est un endroit où l'on plante des fleurs, des légumes
- Il a quatre pattes et il aboie : ...

Copie : Maîtriser les gestes de l'écriture cursive.

Je copie sur mon cahier proprement et sans erreur les 17 premiers mots du texte.

J'ai copié tous les mots. J'ai pensé à la majuscule. Je me suis appliqué.

Texte 4 - Mobiliser la compétence de décodage et la compréhension du texte.

Pas de chance ! 3
Tous les mercredis, Eliott va à la piscine. 11
Ce matin, il est en retard. 17
Il court chez son meilleur copain, il voit un 26
gros chien dans le jardin mais son copain est 35
déjà parti ! 37
Le petit garçon saute sur son vélo, mais, pas 46
de chance, le pneu est crevé ! 52
Alors, Eliott se met à courir très vite. Il arrive 62
enfin, tout essoufflé, devant la porte vitrée 69
... et là, il découvre une grande affiche. Il la 78
lit avec étonnement : « Aujourd'hui la piscine 84
est fermée. » 86



Fluence - Lire un texte avec fluidité.

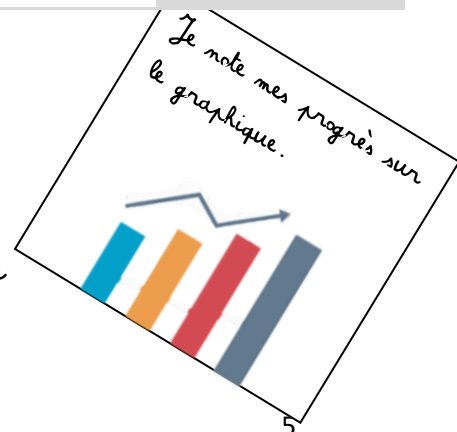
Je lis le texte avec fluidité puis je compte le nombre de mots justes lus en 1 minute.

1^{ère} lecture

2^{ème} lecture

3^{ème} lecture

4^{ème} lecture



① Lu as colorié les points en orange.

Combien y a-t-il de points ?

Combien y a-t-il de phrases ?

② Souligne avec ta règle chaque phrase d'une couleur différente
(crayons de couleurs).



③ Combien de mots y a-t-il dans la première phrase. ?

Il y a _____ mots dans la première phrase.

④ Combien y a-t-il de lettres dans le mot « essoufflé » ?

Il y a _____ lettres.

⑤ Range les mots dans l'ordre alphabétique.



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| a | b | c | d | e | f | g | h | i | j | k | l | m | n | o | p | q | r | s | t | u | v | w | x | y | z |



essoufflé - copain - étonnement - fermée

⑥ Phrase du jour : Ecris une phrase avec les mots suivants.

chien - un - voit - Eliott - gros .

Que voit Eliott ?

① Lis ces mots.

Eliott gros Victor voit chien .
 petit sur garçon Le vélo saute son .
 une découvre affiche Il grande .
 Eliott à va piscine la .

② La maitresse va te lire une phrase. Colorie en vert clair les mots qui répondent à la question : Que voit Eliott? Quelle étiquette peux-tu supprimer pour que la phrase reste compréhensible? Barre-la.

③ La maitresse va te lire une phrase. Colorie en rose clair les mots qui répondent à la question : Qui saute sur son vélo? Quelle étiquette peux-tu supprimer pour que la phrase reste compréhensible? Barre-la.

④ La maitresse va te lire une phrase. Colorie en bleu clair les mots qui répondent à la question : Que découvre-t-il? Quelle étiquette peux-tu supprimer pour que la phrase reste compréhensible? Barre-la.

⑤ La maitresse va te lire une phrase. Colorie en jaune clair les mots qui répondent à la question : Où va Eliott? Quelle étiquette peux-tu supprimer pour que la phrase reste compréhensible? Barre-la.

⑥ Recopie chaque groupe dans les colonnes ci-dessous.

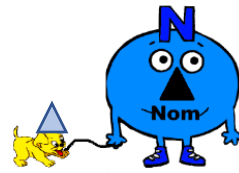
Dans chacun de ces groupes, il y a un nom (▲) et son petit compagnon (△)

Complète la phrase.





Les mots : « piscine, garçon, chien, affiche » s'appellent des

Les **noms** (▲) désignent une personne (.....), un animal (.....), un lieu (piscine) ou une chose (affiche).

Le nom est très souvent accompagné d'un petit mot placé devant lui (c'est un compagnon ▲).



⑦ Cherche et écris d'autres noms accompagnés (d'un petit mot) qui désignent un animal, une personne, une chose et un lieu.

| Un animal  | Une personne  | Une chose  | Un lieu  |
|--|---|---|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

⑧ Phrase du jour :

Eliott joue de la guitare tous les jeudis.

☆ Sépare cette phrase en trois groupes (celui dont on parle / ce qu'on en dit / quand ça se passe).

☆☆ Transposition : À l'oral, mets cette phrase au passé.



① Dans les étiquettes suivantes, dessine un ▲ sous les noms.

mon chat la petite fille une grosse araignée Victor le garçon



le boulanger la fourchette Paris un lion féroce le jardin

Eliott mon couteau pointu un grand jardin ma sœur

② Classe ces mots dans le tableau suivant.

| C'est un nom. | | Ce n'est pas un nom. | |
|---------------|--|----------------------|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |



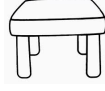

③ Recopie ici les noms qui commencent par une majuscule : ce sont des **noms**

propres. ▲



④ Ecris les noms suivants dans le tableau

chat fille araignée Victor garçon boulanger
fourchette Paris lion jardin Eliott couteau sœur

| Un animal  | Une personne  | Une chose  | Un lieu  |
|--|---|---|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

⑤ Entoure le nom dans les groupes de mots. Dessine un ▲ dessous.

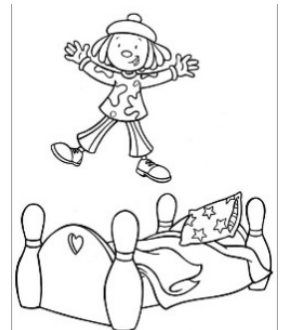
| | | | |
|------------------|------------------|------------------|---------------------|
| le petit ours | la vieille femme | un jouet cassé | un sapin magnifique |
| une belle maison | un gentil garçon | un chien méchant | une vieille voiture |

⑥ Retrouve les noms dans les phrases suivantes et dessine un ▲ dessous.

Le garçon saute sur son vélo.

La fillette saute sur son lit.

Papa saute sur son canapé.



⑦ Recopie la phrase de ton choix sur ton cahier.

⑧ Phrase du jour ▲ ▲ : Eliott va à la piscine avec son vélo.

⑨ Entraîne-toi en ligne :



Activités ritualisées

- ① Remplace les noms de cette phrase par d'autres noms. Ecris une nouvelle phrase.

La copine de Jeanne parle avec la maîtresse.

- ② Transpose la phrase suivante avec Les garçons en utilisant les aides.

Eliott se prépare pour la piscine.

Eliott se prépare

→ Les garçons se préparent



Je lis

- ③ Réécris cette phrase en séparant les mots.

Sonamiestdéjàparti.



J'écris

- ④ Forme deux phrases différentes. Ecris ce que représente chaque image.



5 Complète ces phrases avec les noms suivants :

film

Romain

billets

famille

parents

salle

lumière

Ce soir, et ses vont au cinéma. En arrivant, Papa prend les et toute la entre dans la Au bout de quelques minutes, la s'éteint et le commence.

6 Souligne les noms dans chaque phrase et dessine un ▲ en dessous.

Paris est la capitale de la France.

Mon frère joue de la guitare.

La chèvre broute dans le pré.

Le maçon construit un mur.

7 Ecris pour chaque nom souligné nom propre ▲ ou nom commun ▲

Ma sœur nage bien.

Je joue avec Marion.

Je pars en voyage en Egypte.

Zoé joue à la poupée.

8 Dans ces phrases, les mots en gras sont les mêmes. Entoure ceux qui sont des noms.

porte → La voisine **porte** son bébé.

Pierre ferme la **porte**.

ferme → Les vaches rentrent à la **ferme**.

Je **ferme** mon livre.

joue → Mon chat m'a griffé la **joue**.

Marie **joue** dans la cour.

9 Ecris un nom qui correspond à chaque définition.

C'est un fruit jaune et acide :

C'est un ustensile de cuisine qui coupe :

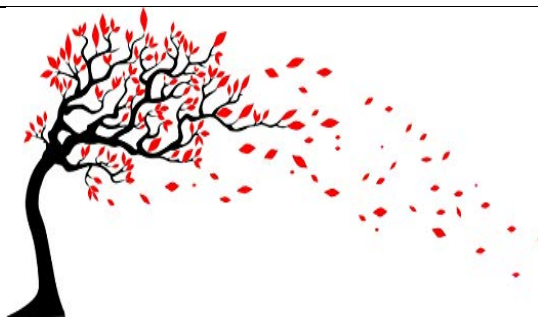
C'est l'endroit où l'on dort :- _



L'arbre nous protège avec ses feuilles.

C'est un nom.

Ce n'est pas un nom.



L'arbre perd ses feuilles.

C'est un nom.

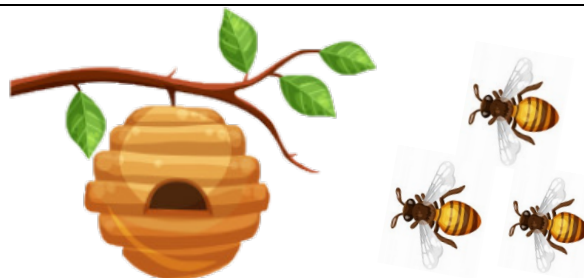
Ce n'est pas un nom.



La maitresse arrose l'arbre.

C'est un nom.

Ce n'est pas un nom.



Les abeilles retournent dans la ruche.

C'est un nom.

Ce n'est pas un nom.



Le ver de terre se cachait.

C'est un nom.

Ce n'est pas un nom.



Les oiseaux construisent leur nid

C'est un nom.

Ce n'est pas un nom.

☆☆ Défi ! Entraîne-toi, à l'oral, à remplacer le nom par un autre nom.

Entraîne-toi en ligne.



Je m'évalue.



1. Entoure le nom dans les groupes de mots. Dessine un ▲ dessous.

| | | | |
|------------------|-----------------|-------------------|--------------------|
| le chat sauvage | la petite fille | une voiture neuve | un arbre en fleurs |
| une grande école | un garçon poli | un toit rouge | une mer calme |

2. Retrouve les noms dans les phrases suivantes et dessine un ▲ dessous.

Le lion chasse dans la savane.



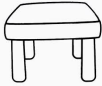

L'antilope traverse le fleuve.

Les arbres chuchotent sur leur passage.



3. Classe les noms suivants dans le tableau

Afrique - le maître - une girafe - mon frère - la table - la savane -
Paul-Marie - les tigres - Louis - le vélo - les loups - l'école - le stylo.

| un animal  | une personne  | une chose  | un lieu  |
|--|---|---|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Module 5

Les déterminants

À la fin du module, je serai capable de

☆ identifier un déterminant,

☆☆ comprendre le rôle d'un déterminant,

☆☆ identifier dans une phrase le déterminant et le nom,

☆☆☆ À l'oral, remplacer un déterminant par un autre déterminant.

Module 5 – Lire des mots. Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.

Je lis vite et bien les mots suivants : Chloé – la chambre – cette boîte – mon trésor – personne – promis – fier – fière – une bague – un bracelet – une fève – la photographie – un coquillage – le collier – une guirlande – son oreille – une peluche – cacher – emporter – un secret

Compréhension : Mettre en œuvre une démarche pour découvrir et comprendre un texte

Je lis les questions auxquelles je devrai répondre après la lecture du texte.

- 1 Essaie de trouver à l'oral les mots manquants. Il y a plusieurs choix possibles.
- 2 Combien y a-t-il de personnages dans ce texte ? Comment s'appellent-ils ?
- 3 Où se passe cette histoire ? Quand se passe-t-elle ?
passé **présent** **futur**
- 4 Que contient la boîte ?
- 5 Colorie les points à la fin des phrases en orange. Combien y en a-t-il ?
- 6 Observe le mot souligné. De qui parle-t-on ?
- 7 Chloé se sent fière dans ce texte. Et toi, t'es-tu déjà senti fier ?

Copie : Maîtriser les gestes de l'écriture cursive.

Je copie sur mon cahier proprement et sans erreur les 2 dernières lignes du texte.

J'ai copié tous les mots. J'ai pensé à la majuscule.
Je me suis appliqué.

Texte 5 – Mobiliser la compétence de décodage et la compréhension du texte.

Le trésor

- Chloé arrive dans chambre, elle tient dans
mains une belle boîte en métal rouge. 11
..... frère arrive. 18
« Qu'est-ce que tu caches dans boîte ? demande-
t-il. 21
- C'est trésor ! 31
- Je peux le voir ? 33
- D'accord mais tu ne le diras à personne ? 37
- C'est promis ! dit Maxime. 41
- Alors, très fière, Chloé sort de sa boîte : 50
une bague, bracelet, une fève, photo de son 55
chat, coquillage nacré, collier de son chien, 63
.....guirlande dorée,oreille de son lapin en peluche. 73
- Et où caches-tu trésor ? demande Maxime. 82
- Ah ! ça je ne te le dirai pas ! C'est un secret ! » répond 92
Chloé en emportant sa boîte. 100
113
118



Fluence – Lire un texte avec fluidité.

Je lis le texte avec fluidité puis je compte le nombre de mots justes lus en 1 minute.

1^{ère} lecture

2^{ème} lecture

3^{ème} lecture

4^{ème} lecture



① Tu as colorié les points en orange.

Combien y a-t-il de points ?

Combien y a-t-il de phrases ?

② Combien de mots y a-t-il dans la première phrase. ?

Il y a _____ mots dans la première phrase.

③ Combien y a-t-il de lettres dans le mot « guirlande » ?

Il y a _____ lettres.

④ Range les mots dans l'ordre alphabétique.



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| a | b | c | d | e | f | g | h | i | j | k | l | m | n | o | p | q | r | s | t | u | v | w | x | y | z |



collier – bague – coquillage – bracelet

⑤ Phrase du jour : Ecris une phrase avec les groupes de mots suivants.

Un trésor – cache – Chloé – dans sa chambre .

Que cache Chloé ? Où le cache-t-elle ?

⑥ Dessine un ▲ sous les noms communs et un ▲ sous le nom propre.

① Relie les noms aux petits mots « compagnon du nom » qui convient.

Il y a plusieurs possibilités.

En sa son ta mon par une un le la

chambre

frère

boite

trésor

collier

photo

guirlande

oreille

mains

Chloé

arrive il l' elle ton les sort cette ses

② Complète le texte avec les mots qui conviennent.

Ces petits mots « compagnon du nom » sont des déterminants▲.

Le trésor

Chloé arrive dans chambre, elle tient dans mains une belle boite en métal rouge.

..... frère arrive.

« Qu'est-ce que tu caches dans boite ? demande-t-il.

- C'est trésor !

- Je peux le voir ?

- D'accord mais tu ne le diras à personne ?

- C'est promis ! dit Maxime.

- Alors, très fière, Chloé sort de sa boite :

une bague, bracelet, une fève, photo de son chat, coquillage nacré, collier de son chien, guirlande dorée, oreille de son lapin en peluche.

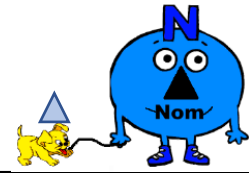
- Et où caches-tu trésor ? demande Maxime.

Ah ! ça je ne te le dirai pas ! C'est un secret ! » répond Chloé en emportant sa boite.



Complète la phrase.

Le **nom commun** est toujours accompagné d'un petit mot placé avant lui, c'est le



3 Dessine un ▲ (noir) sous les noms communs, un ▲ (noir et bleu) et un petit ▲ (bleu clair) sous les déterminants.

Mon chat la petite fille une grosse araignée Victor le garçon



le boulanger la fourchette Paris un lion féroce le jardin

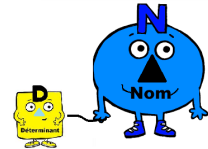
Eliott mon couteau pointu un grand jardin ma sœur

4 Dessine un ▲ (noir) sous les noms et un petit ▲ (bleu clair) sous les déterminants.

Chloé a une petite boîte.

La fillette y cache son trésor.

Son frère voudrait connaître la cachette.



5 Avec quel autre déterminant pourrais-tu remplacer celui-ci.

Marine cherche son peigne.

Phrase du jour ▲▲▲ : Le frère de Chloé cache un trésor.



Ecris cette phrase à la forme négative.

☆ Sépare cette phrase en deux groupes (celui dont on parle / ce qu'on en dit).

☆☆ Transposition : À l'oral, mets cette phrase au passé.



① Relie les noms aux petits mots qui peuvent les accompagner.

un ma il une mon elle le l' son la sa ta

chien

maison

vélo

Emile

serviette

guirlande

école

sœur

arbre

Marine

peigne

copain

vache

arrive il l' elle ton les sort cette ses

② Barre les déterminants qui ne conviennent pas aux noms.

| | | | | | |
|-----|----------|-----|--------|-----|----------|
| le | | mon | | un | |
| la | éléphant | un | voisin | sa | avion |
| l' | | une | | l' | |
| une | | ma | | ton | |
| sa | chaise | ta | sœur | une | cartable |
| le | | sa | | son | |

③ Souligne le nom /▲ (noir) et entoure le déterminant /un petit ▲ (bleu clair)

La petite souris

Les grands arbres

Un gros poisson

Une belle princesse

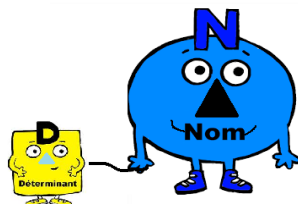
Mon gentil chien

L'étoile brillante

Ta vieille chaussure trouée

Le camion

Des stylos rouges



④ Écris devant chaque nom deux déterminants qui peuvent convenir.

| | | |
|------------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| ordinateur | armoire | ascenseur |
|------------------------------|---------------------------|-----------------------------|

| | | |
|------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| balançoire | guitare | coquillage |
|------------------------------|---------------------------|------------------------------|

⑤ Souligne le nom ▲ (noir) et entoure le déterminant un petit ▲ (bleu clair)

| | | | |
|------------------|------------------|------------------|---------------------|
| le petit ours | la vieille femme | un jouet cassé | un sapin magnifique |
| une belle maison | un gentil garçon | un chien méchant | une vieille voiture |

⑥ Souligne les noms ▲ (noir) et entoure les déterminants ▲ (bleu clair).

Lucie joue dans le salon avec son frère. Ils construisent une tour avec des cubes.

La tour est déjà très haute, tout à coup le chien bouscule la tour et patatras tout s'écroule ! Les enfants sont déçus.

⑦ Écris pour chaque nom souligné nom propre ▲ ou nom commun ▲

Cette voiture roule trop vite.

Il appelle Max.

La coupe du monde a eu lieu en Russie.

Lili lit un livre.

Recopie la phrase de ton choix sur ton cahier.

⑧ Phrase du jour ▲▲▲ :

La boîte de Chloé est cachée sous son oreiller.

⑨ Entraîne-toi en ligne :




Activités ritualisées

① Remplace les noms de cette phrase par d'autres noms. Ecris une nouvelle phrase.

Le chien de Pascal préfère les croquettes.

② Transpose la phrase suivante avec Chloé et son frère en utilisant les aides.

Chloé cache un trésor dans sa chambre.

Chloé cache → Chloé et son frère cachent 



Je lis

③ Réécris cette phrase en séparant les mots.

Larmoireestambois.



Combien de mots dans cette phrase ?

J'écris

④ Forme deux phrases différentes. Ecris ce que représente chaque image.



⑤ Complète le texte suivant avec des déterminants qui conviennent. :

le la l' un une sa son des

Quand Agathe va à bibliothèque avec Maman.

Elle se dirige tout de suite vers coin enfants.

Agathe choisit album avec Images.

Puis elle s'installe dans fauteuil près de sa maman et écoute
..... en suçant pouce.

⑥ Trouve des noms qui peuvent être accompagnés par les déterminants : le et un ; la et une.

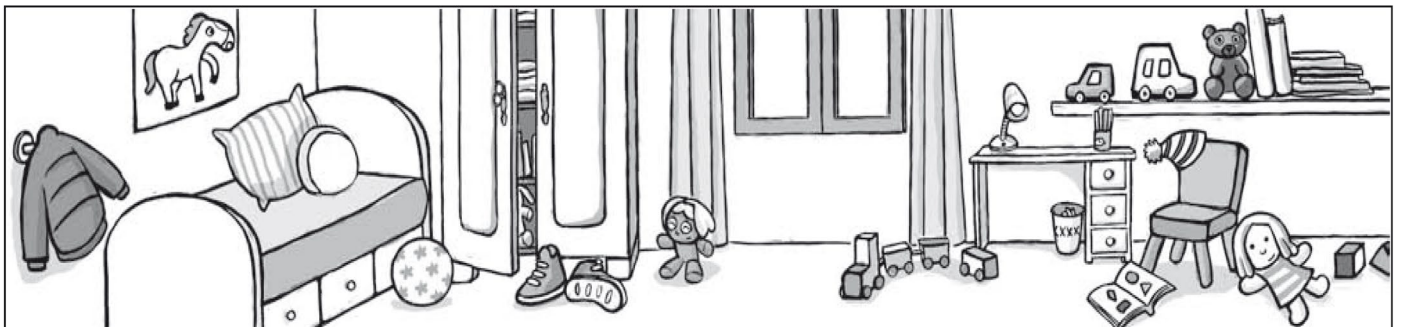
Un Un Un

Le Le Le


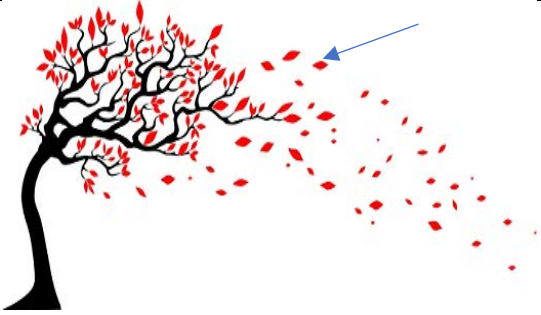
Une Une Une



La La La



⑦ Sur ton cahier, dresse la liste des objets que tu vois dans la chambre. (N'oublie pas les déterminants)





| | | | | | |
|--|-----|----|---|----|----|
|  <p>arbre</p> | | |  <p>feuille</p> | | |
| le | une | l' | les | la | l' |

| | | | | | |
|---|-----|-----|--|----|----|
|  <p>plante</p> | | |  <p>abeilles</p> | | |
| un | une | des | les | la | l' |

| | | | | | |
|--|-----|-----|--|----|----|
|  <p>ver de <u>terre</u></p> | | |  <p>oiseau</p> | | |
| un | une | des | les | la | l' |

☆☆ Défi ! Entraîne-toi, à l'oral, à remplacer le déterminant par un autre déterminant.

Je m'évalue.



1. Souligne le nom ▲, entoure le déterminant ▲ dans les groupes de mots.

Dessine les formes en- dessous.

| | | | |
|------------------|-----------------|-------------------|--------------------|
| Le chat sauvage | la petite fille | une voiture neuve | un arbre en fleurs |
| une grande école | un garçon poli | un toit rouge | une mer calme |

2. Retrouve les noms ▲ et les déterminants ▲ dans les phrases suivantes et dessine les formes en- dessous.



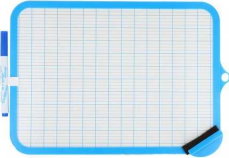

Le lion chasse dans la savane.

L'antilope traverse le fleuve.

Les arbres chuchotent sur leur passage.



3. Ecris le nom avec le déterminant qui convient.

| | | | |
|------------------|---|------------------|---|
| La l' le |  | la l' le |  |
| une des un |  | une des un |  |

Module 6

Les groupes dans la phrase.

À la fin du module, je serai capable de

- ☆ discerner dans une phrase les grands groupes qui la constituent,
- ☆☆ percevoir que certains groupes sont indispensables, d'autres non,
- ☆☆ manipuler les groupes dans la phrase

☆☆☆ À l'oral, remplacer un groupe par un autre groupe.

Module 6 – Lire des mots. Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.

Je lis vite et bien les mots suivants :

le sapin – décorer – la maison – le jardin – les guirlandes –
lumineux – lumineuse – pendant – le temps – suspendre –
accrocher – applaudir – l'arbre – magnifique – approcher –
accrocher – les boules – belles

Compréhension : Mettre en œuvre une démarche pour découvrir et comprendre un texte

Je lis les questions auxquelles je devrai répondre après la lecture du texte.

- ❶ Quel est le titre ? Entoure-le.
- ❷ De qui parle-t-on ? Combien y a-t-il de personnages dans ce texte ?
Comment s'appellent-ils ?
- ❸ Où se passe cette histoire ? Quand se passe-t-elle ?
passé **présent** **futur**
- ❹ Que fait chacun d'eux ?
- ❺ Colorie les points à la fin des phrases en orange. Combien y en a-t-il ?
- ❻ Observe le mot souligné. De qui parle-t-on ?
- ❼ A ton avis que peuvent ressentir les personnages à la fin de l'histoire ?

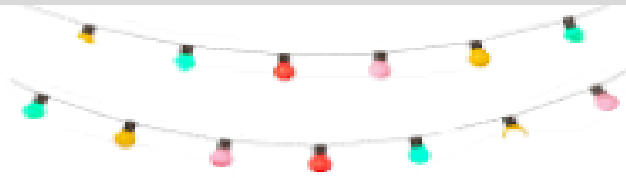


Copie : Maîtriser les gestes de l'écriture cursive.

Je copie sur mon cahier proprement et sans erreur les 38 premiers mots du texte.

J'ai copié tous les mots. J'ai pensé à la majuscule.
Je me suis appliqué.

Texte 6 - Mobiliser la compétence de décodage et la compréhension du texte.



Le sapin de Noël

La famille décore la maison. Dans le jardin, Papa installe les guirlandes lumineuses. Léonie dessine des étoiles blanches sur les vitres. Pendant ce temps, Maman et Virgile décorent le sapin. Maman suspend les boules. Le petit garçon accroche les guirlandes.

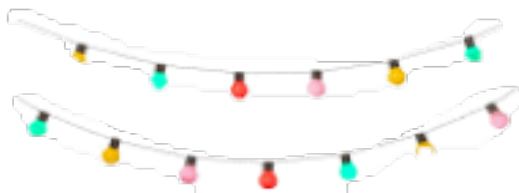
– Encore une guirlande dorée, et c’est fini ! dit Virgile.

Toute la famille applaudit. Le sapin est magnifique !

Mais personne ne voit le chat... Il s’approche pour jouer avec les boules. Il donne un coup de patte dans l’arbre.

Papa et Maman grondent le chat ! Il se sauve, mais ses griffes s’accrochent dans une guirlande ! Le chat entraîne

avec lui les guirlandes et les boules. Les belles boules tombent ! Elles sont toutes cassées ! Tout est à refaire !



Fluence – Lire un texte avec fluidité.

Je lis le texte avec fluidité puis je compte le nombre de mots justes lus en 1 minute.

1^{ère} lecture

2^{ème} lecture

3^{ème} lecture

4^{ème} lecture



① Tu as colorié les points en orange.

Combien y a-t-il de points ?

Combien y a-t-il de phrases ?

② Combien de mots y a-t-il dans la deuxième phrase. ?

Il y a _____ mots dans la deuxième phrase.

③ Combien y a-t-il de lettres dans le mot « magnifique » ?

Il y a _____ lettres.

④ Range les mots dans l'ordre alphabétique.



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| a | b | c | d | e | f | g | h | i | j | k | l | m | n | o | p | q | r | s | t | u | v | w | x | y | z |



boule - belle - guirlande - ballon

⑤ Phrase du jour : Ecris une phrase avec les groupes de mots suivants.

la maison - décore - la famille - pour les fêtes |

Que fait la famille ? Pourquoi ? / Trace un trait au crayon à papier pour séparer les deux groupes de la phrase.

⑥ Dessine un ▲ sous les noms communs, un ▲ sous le déterminant.

① Colorie en bleu le groupe qui indique de qui ou de quoi on parle.

Colorie en rose le groupe qui indique ce que fait la personne dont on parle.

Papa installe les guirlandes lumineuses.

Léonie dessine des étoiles blanches sur les vitres.

Maman suspend les boules.

Le petit garçon accroche les guirlandes.

② Relie les groupes pour construire de nouvelles phrases.

| | | |
|---------|---|---------------------------------------|
| Maman | ● | ● dessine des étoiles sur les vitres. |
| Pierre | ● | ● suspend les boules. |
| Léonie | ● | ● fait tomber le sapin. |
| Le chat | ● | ● accroche des guirlandes. |

③ Sépare les deux groupes.

Exemple : Le traineau / s'envole rapidement.

Les enfants vont au cinéma.

Les spectateurs éteignent leur téléphone portable.

Le film commence.

Les images défilent sur le grand écran.

Je comprends

Complète la phrase.



Dans une phrase, il y a plusieurs

- Le groupe qui indique de qui on
- Le groupe qui indique ce que le personnage dont on parle.
- On peut échanger certains On peut même en supprimer.

④ Trace un trait au crayon à papier pour séparer les deux groupes de la phrase.

Papa et Maman grondent le chat.

De qui parle-t-on ?

Qu'est-ce qu'on en dit ?



Mon voisin lave sa voiture.

De qui on parle **Ce qu'on en dit**

@cleclasse.wordpress.com

Phrase du jour ▲▲ :

La famille prépare les fêtes de fin d'année.



Ecris cette phrase à la forme négative.

☆ Sépare cette phrase en deux groupes (celui dont on parle / ce qu'on en dit).

☆☆ Transposition : À l'oral, mets cette phrase au futur.



① Colorie dans les phrases suivantes

En bleu, les groupes qui indiquent de quoi ou de qui on parle

En rose, les groupes qui indiquent ce qu'ils font

En vert, les groupes que l'on peut supprimer ou déplacer.

Mon frère chante une chanson dans la douche.

Léa n'aime pas les épinards.

Sacha téléphone à son copain.

Le garagiste répare la roue.

Les enfants jouent aux cartes.

Dans le jardin, Tom joue au ballon.

Recopie sur ton cahier une phrase de ton choix.

② Remets les groupes dans l'ordre pour écrire les phrases. N'oublie pas les points et les majuscules. Colorie en les groupes.

mon père le dimanche matin achète des croissants .

chaque jour fabrique des tartelettes le pâtissier .

Léonie pour son goûter mange un gros macaron .

Hier au ballon les enfants ont joué .

③ Ajoute un groupe aux phrases suivantes.

Je vais à la piscine ●

Les enfants jouent au ballon ●

Mamie pose le vase ●

Nous prendrons l'avion ●

La jeune fille danse ●

● dans le jardin.

● tous les dimanches matin.

● avec beaucoup de grâce.

● sur la table du salon.

● demain.

④ Entoure les différents groupes dans les phrases suivantes.

Réécris de nouvelles phrases en déplaçant un groupe pour chacune.

Son frère verse le lait délicatement.

A tour de rôle, les enfants mélangent la pâte.

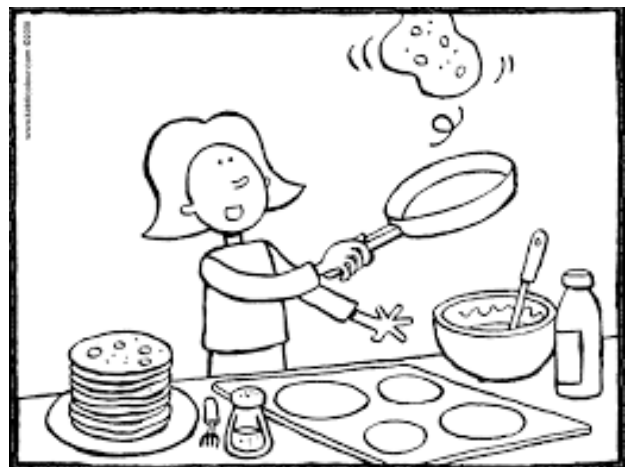
⑤ Retrouve les différents groupes, puis colorie en bleu les groupes qui indiquent de quoi ou de qui on parle ; en rose, les groupes qui indiquent ce qu'ils font et en vert, ceux que l'on peut supprimer.

Pour le goûter, Mamie fait des crêpes

Elle casse les œufs dans un saladier.

Fantine ajoute la farine.

Recopie la phrase de ton choix sur ton cahier.



Phrase du jour ▲▲ :

Les belles boules tombent sur le sol.

Activités ritualisées

① Ajoute un groupe de ton choix à la phrase suivante.

Le chat chasse la souris.

② Transpose la phrase suivante avec Les chats en utilisant les aides.

Le chat donne des coups de pattes dans l'arbre.

Le chat donne → Les chats donne^{nt}



Je lis

③ Réécris cette phrase en séparant les mots.

La famille décora les sapin.



Combien de mots dans cette phrase ?

J'écris

④ Forme deux phrases différentes. Ecris ce que représente chaque image.



⑤ Ecris trois phrases en te servant des groupes. N'oublie pas les points et les majuscules.

| | | | |
|-----------------------|----------------------|--------------------------|----------------|
| Noé | Maman | le petit garçon | ma petite sœur |
| invite ses amis | accroche des ballons | souffle ses huit bougies | |
| pour son anniversaire | dans la maison | sur la porte | |

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

⑥ Complète ces phrases avec les groupes suivants :

| | | | |
|-----------------|----------------|-----------------|-------------|
| A la récréation | Tous les jours | joue aux billes | les enfants |
|-----------------|----------------|-----------------|-------------|

Chaque matin, écrivent la date.

....., Mattéo déjeune à la cantine.

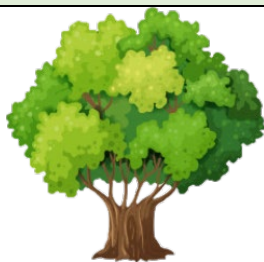
....., Nina

⑦ Sur ton cahier, utilise les groupes de mots suivants pour écrire deux ou trois phrases qui racontent ce que tu aimes faire quand tu ne vas pas à l'école.

| | | | |
|--------------------|-------------------------|--------------------------|----------------------------|
| Le dimanche | pendant les vacances | le soir | après l'école |
| fais mes devoirs | construis des maquettes | fais du sport | regarde des dessins animés |
| fais de la musique | joue aux jeux vidéos | | |
| fais du vélo | joue avec mes amis | lis des bandes dessinées | fais de la |
| peinture | fais du bricolage | | |



Quel groupe je peux supprimer ?



L'arbre protège les enfants avec ses feuilles.



En automne, toutes les feuilles s'envolent.

| | | | | | |
|---------|---------------------|--------------------|------------|---------------------|-------------|
| L'arbre | protège les enfants | avec ses feuilles. | En automne | toutes les feuilles | s'envolent. |
|---------|---------------------|--------------------|------------|---------------------|-------------|



La maitresse, chaque soir, arrose les plantes.



Les abeilles préparent le miel dans leur ruche.

| | | | | | |
|--------------|-------------|---------------------|--------------|-------------------|------------------|
| La maitresse | chaque soir | arrose les plantes. | Les abeilles | préparent le miel | dans leur ruche. |
|--------------|-------------|---------------------|--------------|-------------------|------------------|



Le ver de terre creuse des trous sous la terre.



Sur la plus haute branche, les oiseaux préparent le nid.

| | | | | | |
|-----------------|------------------|---------------|---------------------------|-------------|-------------------|
| Le ver de terre | creuse des trous | sous la terre | Sur la plus haute branche | les oiseaux | préparent le nid. |
|-----------------|------------------|---------------|---------------------------|-------------|-------------------|

☆☆ Défi ! Entraîne-toi, à l'oral, à remplacer le groupe que tu peux supprimer par un autre groupe.



1. Relie les groupes pour construire des phrases.

Le poisson rouge ●

● se pose sur un toit.

Le canari ●

● courent dans la savane.

Les lions ●

● tourne en rond dans son bocal.

2. Trace un trait au crayon à papier pour séparer les deux groupes de la phrase.

Le jardinier plante des salades.

La voiture ne démarre plus.

Emma et Lucas écrivent à leur grands-parents.

Le petit chien de la voisine s'est sauvé.

3. Retrouve le groupe qui convient pour que la phrase ait du sens.

| | |
|---------|--------------------------|
| L'avion | décolle le papier peint. |
| | décolle à 8 heures. |
| | |
| Le sang | circule dans nos veines. |
| | circule dans la rue. |

Module 7

Le verbe

À la fin du module, je serai capable de

- ☆ comprendre que le verbe est un mot qui exprime le plus souvent une action,
- ☆ reconnaître un verbe,
- ☆☆ distinguer verbe à l'infinitif et verbe conjugué,
- ☆☆ identifier la forme conjuguée et l'associer à l'infinitif d'un verbe,
- ☆☆ comprendre que dans le dictionnaire les verbes sont écrits à l'infinitif.
- ☆☆☆ À l'oral, changer le temps ou le sujet d'un verbe.

Module 7 – Lire des mots. Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.

Je lis vite et bien les mots suivants :

éplucher – pendant – temps – couper – les poires – casser – les œufs – le saladier – mélanger – cuillère – disposer – verser – le four – enfourner – le moule – une heure – manger – gâteau

Compréhension : Mettre en œuvre une démarche pour découvrir et comprendre un texte

Je lis les questions auxquelles je devrai répondre après la lecture du texte.

8 Quel est le titre ? Entoure-le.

9 De qui parle-t-on ? Combien y a-t-il de personnages dans ce texte ? Comment s'appellent-ils ?

10 Où se passe cette histoire ? Quand se passe-t-elle ?

passé

présent

futur



11 Que font les personnages ? Que fait chacun d'eux ?

12 Colorie les points à la fin des phrases en orange. Combien y en a-t-il ?

13 Observe le mot souligné. De qui parle-t-on ?

14 A ton avis que peuvent ressentir les personnages à la fin de l'histoire ? Pourquoi ?

Copie : Maîtriser les gestes de l'écriture cursive.

Je copie sur mon cahier proprement et sans erreur les 37 premiers mots du texte.

J'ai copié tous les mots. J'ai pensé à la majuscule.

Je me suis appliqué.

Texte 7 - Mobiliser la compétence de décodage et la compréhension du texte.

Tous aux fourneaux

Maman épluche les pommes.

Pendant ce temps, Eliott coupe les poires.

Puis Maman casse les œufs dans le saladier.

Agathe mélange les ingrédients avec une grande cuillère.

Maman dispose les fruits dans un moule. Eliott verse la pâte dessus.

Enfin Maman allume le four puis elle enfourne le moule.

Dans une heure tout le monde mangera le bon gâteau !

3

7

14

22

30

40

42

52

62



Fluence - Lire un texte avec fluidité.

Je lis le texte avec fluidité puis je compte le nombre de mots justes lus en 1 minute.

1^{ère} lecture

2^{ème} lecture

3^{ème} lecture

4^{ème} lecture



7 Tu as colorié les points en orange.

Combien y a-t-il de points ?

Combien y a-t-il de phrases ?

8 Combien de mots y a-t-il dans la quatrième phrase. ?

Il y a _____ mots dans la quatrième phrase.

9 Combien y a-t-il de lettres dans le mot « cuillère » ?

Il y a _____ lettres.

10 Range les mots dans l'ordre alphabétique.



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| a | b | c | d | e | f | g | h | i | j | k | l | m | n | o | p | q | r | s | t | u | v | w | x | y | z |



pomme – poire – pendant - pâte

11 Phrase du jour : Ecris une phrase avec les groupes de mots suivants.

la pâte – verse – Eliott – dans le moule |

Que fait Eliott ? Où / Trace un trait au crayon à papier pour séparer les deux groupes de la phrase.

12 Dessine un ▲ sous les noms communs, un ▲ sous le déterminant.

① Recopie sous chaque image le mot qui convient.

| | | | | | |
|--------|-------|-------|----------|---------|-------|
| danser | rêver | fêter | regarder | écouter | crier |
|--------|-------|-------|----------|---------|-------|













② Dans chacune des phrases suivantes, souligne en **rouge** le mot que tu pourrais mimer.



Maman épiluche les pommes.

Maman casse les œufs.

Maman dispose les fruits.

Maman allume le four.

Eliott coupe les poires.

Agathe mélange les ingrédients.

Eliott verse la pâte.

Tout le monde mangera le gâteau.

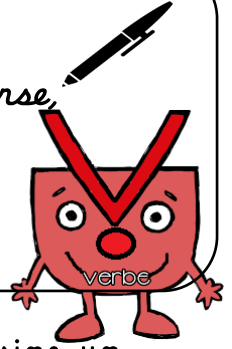


Je comprends

3 Complète la phrase.

Les mots que tu as soulignés : épluche, coupe, casse, mélange, dispose, verse, allume, mangera sont des

Ici, ils indiquent ce que l'on fait (des actions).



4 Imagine comment mimer ces phrases. Souligne le verbe en rouge et dessine un petit rond rouge en dessous. Exemple : Manon marche.

Léa dort.

Pierre mange.

Lili danse.

Louis chante.

Marie écrit.

Jérémie rit.

Gabriel lit.

Elise efface.

Vanessa coiffe.

5 Les verbes conjugués que l'on vient de voir quittent leur travail et rentrent se reposer. Ils se mettent en pyjama, on dit qu'ils sont à l'infinitif.

Retrouve les verbes à l'infinitif qui correspondent aux verbes que tu as soulignés. Utilise la baguette magique (Il faut) pour t'aider !



| | Verbes conjugués | Verbes à l'infinitif |
|--|------------------|----------------------|
| | dort | |
| | mange | |
| | danse | |
| | chante | |
| | écrit | |
| | rit | |
| | lit | |
| | efface | |
| | coiffe | |

Phrase du jour ▲▲ : Eliott et sa sœur préparent un gâteau.

Ecris cette phrase à la forme négative.

☆ Sépare cette phrase en deux groupes (celui dont on parle / ce qu'on en dit).





① Souligne en rouge le verbe dans chaque phrase et dessine un petit rond rouge en-dessous.

Pierre dessine un cheval.

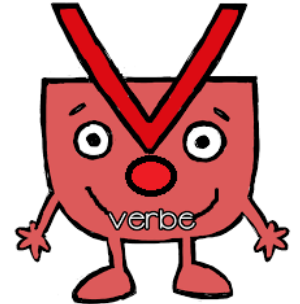
Le gros chien aboie.

Le bébé pleure.

Le mécanicien répare la voiture.

Ma sœur nage bien.

Le garçon mange son dessert.



② Ecris l'infinitif des verbes.



La petite sorcière vole sur son balai. →

Elle transforme les animaux. →

Elle lance des sortilèges. →

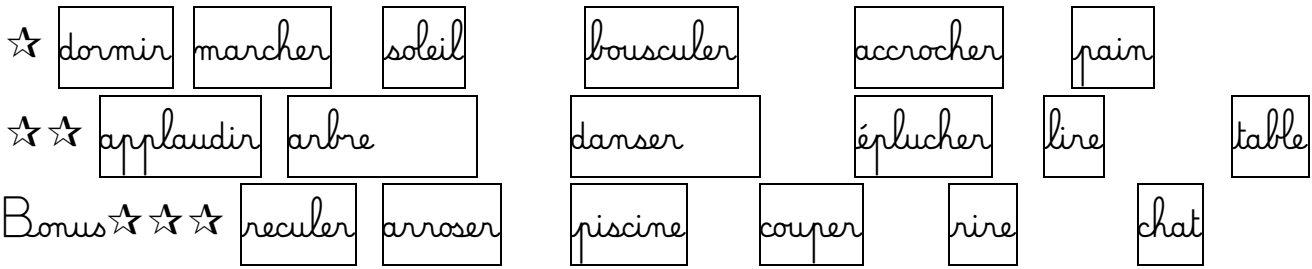
Elle joue avec d'autres sorcières. →

Elle mange des araignées. →

Elle parle aux chauves-souris. →



Recopie sur ton cahier une phrase de ton choix.

③ Colorie les étiquettes des verbes.④ Dans chaque phrase, barre la forme du verbe qui ne convient pas

Exemple : Il ~~fêter~~ / fête son anniversaire.

Le cuisinier ~~éplucher~~ / épluche des légumes.

Demain vous ~~partir~~ / partirez en Italie.

Nous ~~montons~~ / monter à cheval tous les dimanches.

Hier, mon petit cousin Léo ~~courait~~ / courir dans le jardin.

Le jardinier ~~planter~~ / plantera des bulbes de tulipes.

⑤ Souligne les noms ▲, entoure les déterminants ▲ et souligne en rouge les verbes ●.

Lucie joue dans le salon avec son frère.

Les enfants construisent une tour avec des cubes.

Tout à coup le chien bouscule la tour et elle s'écroule !

Recopie la phrase de ton choix sur ton cahier.



Phrase du jour ▲▲ : Les petits cubes tombent sur le sol.

☆☆☆ À l'oral, transpose cette phrase au passé.

Activités ritualisées

① Remplace le verbe de cette phrase par un nouveau verbe.

La petite sœur de Joséphine danse très bien.

② Transpose la phrase suivante avec Eliott et Agathe en utilisant les aides.

Eliott prépare un gâteau avec maman.

Eliott prépare → Eliott et Agathe préparent



Je lis

③ Réécris cette phrase en séparant les mots.

Agathemélangelesingrédients.



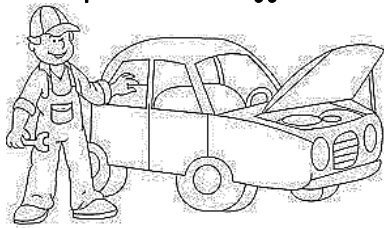
Combien de mots dans cette phrase ?

J'écris

④ Réécris cette phrase à la forme négative.

Maman met du beurre dans la pâte.

⑤ Forme deux phrases différentes. Ecris ce que représente chaque image.



③ Dans chaque cadre, écris le verbe à l'infinitif qui décrit l'action faite par le garçon.













⑦ Ecris le verbe à l'infinitif qui indique l'action que les personnages suivants font.

Exemple : le danseur → danser

Le chanteur →

La vendeuse →

Le campeur →

La nageuse →

Le surveillant →

Le gagnant →

⑧ Sur ton cahier, récris ce texte en mettant les verbes à l'infinitif.

Recette pour bien écrire et parler

Tu **ouvres** le dictionnaire de la langue française. → ouvrir

Tu **cherches** à la lettre G.

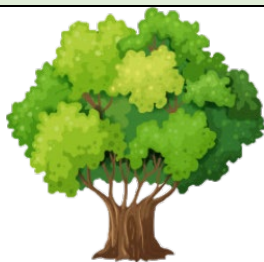
Tu **poses** le doigt sur le mot « grammaire ».

Tu **l'épelles** une fois à l'endroit et une fois à l'envers.

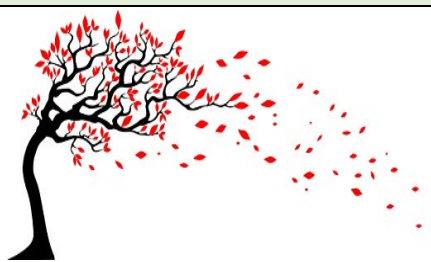
Puis tu **fermes** les yeux..



Quel est le verbe ?



L'arbre protège les enfants avec ses feuilles.



En automne, toutes les feuilles s'envolent.

| | | | | | |
|---------|---------|--------------|------------|---------------------|-------------|
| L'arbre | protège | les enfants. | En automne | toutes les feuilles | s'envolent. |
|---------|---------|--------------|------------|---------------------|-------------|

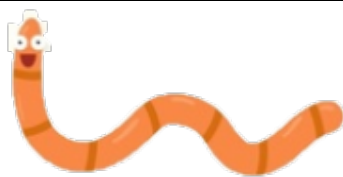


La maitresse, chaque soir, arrose les plantes.



Les abeilles préparent le miel dans leur ruche.

| | | | | | |
|--------------|-------------|--------|--------------|-----------|---------|
| La maitresse | chaque soir | arrose | Les abeilles | préparent | le miel |
|--------------|-------------|--------|--------------|-----------|---------|



Le ver de terre creuse des trous sous la terre.



Sur la plus haute branche, les oiseaux préparent le nid.

| | | | | | |
|-----------------|--------|---------------|--------|-------------|-----------|
| Le ver de terre | creuse | sous la terre | le nid | les oiseaux | préparent |
|-----------------|--------|---------------|--------|-------------|-----------|

☆☆ Défi ! Entraîne-toi, à l'oral, à changer le temps de la phrase. Que remarques-tu ?

Je m'évalue.



1. Souligne le verbe en rouge ●.

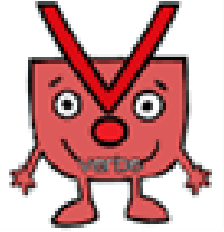
Paul-Marie roule avec un beau vélo.

Louis joue au ballon avec son papa.

Mon chien mange des croquettes.

L'astronaute monte dans une fusée.

Le magicien met un lapin dans son chapeau.



2. Ecris l'infinitif de ces verbes.

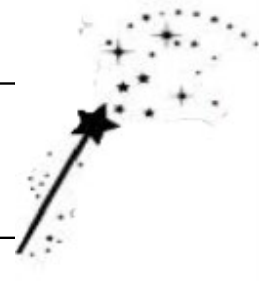
Le coiffeur coupe les cheveux. _____

La maîtresse raconte une histoire. _____

Le docteur soigne les malades. _____

La dame chante une jolie chanson. _____

Antoine prend le train pour Lyon. _____



Module 8

La phrase négative

À la fin du module, je serai capable de

- ☆ transposer une phrase affirmative en phrase négative,
- ☆ reconnaître un verbe grâce à la forme négative (le verbe est encadré par ne ... pas ou n' ... pas)
- ☆☆ comprendre qu'à l'écrit, la négation est obligatoirement double,
- ☆☆☆ À l'oral, changer le temps et la forme d'une phrase.

Module 8 – Lire des mots. Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.

Je lis vite et bien les mots suivants : la chipie - grand - le frère - la sœur - calmement - reprendre - imiter - dessiner - tranquillement - rétorquer - espiègle - contraire - agacer - vraiment - réfléchir - déclarer - intelligente - piéger - rire

Compréhension : Mettre en œuvre une démarche pour découvrir et comprendre un texte

Je lis les questions auxquelles je devrai répondre après la lecture du texte.

- ❶ Quel est le titre ? Entoure-le.
- ❷ De qui parle-t-on ? Combien y a-t-il de personnages dans ce texte ? Comment s'appellent-ils ? Qui sont Léa et Pierre?
- ❸ Où se passe cette histoire ? Quand se passe-t-elle ?
p **a** **s** **s** **é** **p** **r** **é** **s** **e** **n** **t** **f** **u** **t** **u** **r**
- ❹ A quel jeu s'amuse Léa ?
- ❺ Que penses-tu de Léa et de Pierre ?
- ❻ Colorie les points à la fin des phrases en orange. Combien y en a-t-il ?
- ❼ Surligne les tirets en rose lorsque Léa parle et en bleu lorsque Pierre parle.
- ❽ Observe le mot souligné. De qui parle-t-on ?
- ❾ A ton avis comment se sentent les personnages ? Pourquoi ?
- ❿ T'arrive-t-il de te disputer avec ton frère, ta sœur ou tes copains ?



Copie : Maîtriser les gestes de l'écriture cursive.

Je copie sur mon cahier proprement et sans erreur les 37 premiers mots du texte.

J'ai copié tous les mots. J'ai pensé à la majuscule.
Je me suis appliqué.

Texte 8 - Mobiliser la compétence de décodage et la compréhension du texte.

Léa la chipie

Léa, la chipie, ennuie son grand frère Pierre qui dessine calmement. 10
11

« Laisse-moi, Léa, je veux être seul, dit Pierre. 20

Mais Léa reprend en l'imitant : 26

- Ne me laisse pas, Léa, je ne veux pas être seul ! 37

- Mais si, je veux dessiner tranquillement. 43

- Mais non, je ne veux pas dessiner tranquillement, rétorque Léa, espiègle. 51
54

- Arrête de dire le contraire de moi, crie Pierre. 63

- N'arrête pas de dire le contraire de moi, reprend la fillette en riant. 74
77

- Tu m'agaces ! hurle Pierre. 82

- Tu ne m'agaces pas ! rétorque alors Léa. 90

Pierre en a vraiment assez, il se demande comment faire pour se séparer de cette chipie... 100
106

Il réfléchit et déclare : 110

- Ma petite sœur est intelligente ! 115

Et Léa aussitôt reprend sans réfléchir : 121

- Ma petite sœur n'est pas intelligente ! » 128

Enfin ! Cette fois elle s'est fait piéger... 136



Fluence - Lire un texte avec fluidité.

Je lis le texte avec fluidité puis je compte le nombre de mots justes lus en 1 minute.

1^{ère} lecture

2^{ème} lecture

3^{ème} lecture

4^{ème} lecture



① Tu as colorié les points en orange.

Combien y a-t-il de points ?

Combien y a-t-il de phrases ?

② Combien de mots y a-t-il dans la cinquième ligne ?

Il y a _____ mots dans la cinquième ligne..

③ Combien y a-t-il de lettres dans le mot « intelligente » ?

Il y a _____ lettres.

④ Range les mots dans l'ordre alphabétique.



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| a | b | c | d | e | f | g | h | i | j | k | l | m | n | o | p | q | r | s | t | u | v | w | x | y | z |



reprendre – réfléchir - rétorquer - rire

⑤ Phrase du jour : Ecris une phrase avec les groupes de mots suivants.

calmement

– dessine

– Pierre

– dans sa chambre

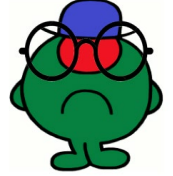
⋮

Que fait Pierre ? Où ? Comment ? / Trace un trait au crayon à papier pour séparer les groupes de la phrase.

⑥ Dessine un ▲ sous les noms communs, un ▲ sous le déterminant et un ● sous le verbe.

① Rejoue la scène de Léa et Pierre avec un camarade.

② Transforme les phrases suivantes à la forme négative. Colorie les lunettes de Monsieur Non et souligne le verbe. Que remarques-tu ?



Je veux dessiner. →

Je suis sage. →

Le téléphone sonne. →

Je ramasse mes chaussettes. →

Il fait toujours beau. →

Je comprends

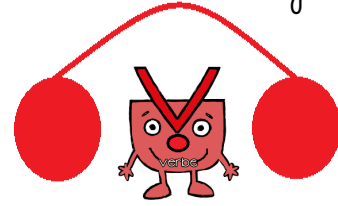
③ Complète la phrase.

A la forme négative, le est placé entre les mots de la négation :

ne....pas ne.....jamais ne.....plus.

On utilise toujours les deux mots : nepas

pour écrire une phrase à la forme



④ Lis les phrases suivantes. Barre celles qui ne sont pas correctes. Sur les autres, souligne le verbe en rouge et entoure les mots de la négation.

Mon père répare sa voiture.

Je ne mange pas de viande.

On va pas à la piscine.

La neige recouvre les arbres.

Demain midi, nous irons au restaurant.

Il ne skie jamais.

Léa n'est pas gentille avec son frère.

Mon copain ne danse pas bien !

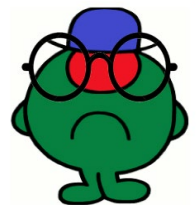
Je dors pas chez ma mamie ce soir.

⑤ Entoure les « lunettes de Monsieur Non » et souligne le verbe en rouge.

L'enfant ne joue pas aux cartes.

Vous ne sauterez pas par-dessus les barrières

Hier, le petit chien ne courait pas dans le jardin.



Phrase du jour ▲ ▲ : Léa embête son frère.

Ecris cette phrase à la forme négative. Entoure les mots de la négation.

☆ Sépare cette phrase en deux groupes (celui dont on parle / ce qu'on en dit).



① Relie chaque phrase à sa forme négative.

- | | |
|----------------------------------|--|
| Lucie aime jouer au ballon. • | • Il ne joue pas au football. |
| Il joue au football. • | • Elle n'aime pas être gardien de but. |
| Elle aime être gardien de but. • | • Elle ne joue jamais avec Marin. |
| Elle joue toujours avec Marin. • | • Lucie n'aime pas jouer au ballon. |

② Barre les phrases négatives qui ne sont pas correctes et entoure les mots qui marquent la négation dans les autres.

Je mange à la cantine.

Mon chat n'est pas vieux.

Océane ne dort pas chez sa mamie.

Sors d'ici tout de suite !

Il ne pleut pas.

Quel âge as-tu ?

Je sais pas nager.

Elle ne vient jamais nous voir.

③ Écris le contraire en mettant ces phrases à la forme négative.

Dans chaque phrase négative, souligne le verbe en rouge.

Nous sommes contents. →

Ce soir, il prépare le repas. →

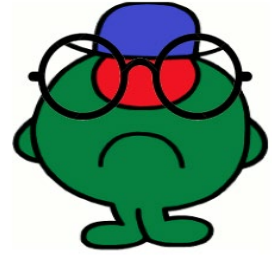
Demain, les enfants partiront en balade. →

.....

Victor oublie toujours son cartable.

④ Coche les phrases négatives correctes

- Vous êtes attentifs.
- Vous sentez pas les odeurs.
- La poule ne chante pas le matin.
- Je ne pleure jamais.
- La ville est toujours animée.
- La fête n'est pas réussie.
- Tes idées sont jamais bonnes.
- L'ampoule ne fonctionne plus.
- La clé n'ouvre pas la porte.
- Il faut souvent se presser.



⑤ Dans les phrases suivantes, entoure les mots de la négation puis souligne le verbe en rouge.

Je ne veux plus aller au cinéma.

Il ne trouve jamais ses clés.

Le lion n'a pas mangé l'antilope.

Ces arbres fruitiers ne donnent plus de fruits.

Nous n'avons rien vu.



Recopie la phrase de ton choix sur ton cahier.

Phrase du jour ▲▲ : Pierre dessine un paysage montagnard.

☆☆☆ À l'oral, transpose cette phrase au passé.

Activités ritualisées

- ① Trouve la question que l'on a posée pour obtenir cette réponse :

Il ne reste plus de place pour ce concert.

- ② Transpose la phrase suivante avec Pierre et Léa en utilisant les aides.

Pierre dessine une montagne.

Pierre dessine → Pierre et Léa dessinent



Je lis

- ③ Réécrit cette phrase en séparant les mots.

Léa ne veut pas dessiner.



Combien de mots
dans cette phrase ?

J'écris

- ④ Réécrit cette phrase à la forme négative.

Léa agace son frère.

- ⑤ Forme deux phrases différentes.



⑥ Ecris la phrase qui dit le contraire.

Je ne voyage pas en train.

La porte de ma chambre ne claque pas.

Mon petit frère ne pleure jamais !

Elle n'a plus besoin des brassards pour nager.

⑦ Ecris trois conseils pour ne pas avoir de caries. Aide-toi des mots suivants :

brosser, bonbons, dentiste.





Phrase correcte ou incorrecte ?



L'arbre a pas perdu ses feuilles.



en automne, toutes les feuilles s'envolent

Phrase correcte

Phrase incorrecte

Phrase correcte

Phrase incorrecte

À l'oral, mets les phrases suivantes à la forme négative. Retrouve le verbe.



La maitresse utilise un arrosoir.



Les abeilles regagnent leur ruche.

La maitresse

un arrosoir

utilise

Les abeilles

regagnent

leur ruche



Sur la plus haute branche, les oiseaux chantent.

mange

des vers de terre

L'oiseau

les oiseaux

Sur la plus haute branche

chantent

☆☆ Défi ! Entraîne-toi, à l'oral, à changer le temps de la phrase. Que remarques-tu ?

Je m'évalue.



1. Entoure les mots de la négation puis souligne le verbe ● en rouge

Mila ne lave pas le vélo.

Antoine et Léa n'écoutent pas papa.

Arthur ne joue jamais au ballon.

Milo ne parle pas assez fort.

2. Mets les phrases suivantes à la forme négative. Entoure les mots de la négation puis souligne le verbe ● en rouge

Paco rate le bus.

Jules vole la moto de sa sœur.

Maman répare la télé.

Tom appelle son meilleur copain.
