

Mon fichier de français n°1

➤ Période 1 ➤



Je note mes progrès en fluence.



Module 1

La phrase

À la fin du module, je serai capable de

- ☆ définir la notion de phrase (suite de mots cohérente).
- ☆ reconnaître la majuscule au début et le point à la fin.

☆☆☆ À l'oral, lire en marquant une pause à chaque fin de phrase.

Module 1 – Lire des mots. Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.

Je lis vite et bien les mots suivants :

le ballon – le jardin – sa sœur – son frère – elle mange – elle reçoit – la figure – une glace – écrasée – barbouillée – elle pleure – il éclate de rire – toute – soudain.

Compréhension : Mettre en œuvre une démarche pour découvrir et comprendre un texte

Je lis les questions auxquelles je devrai répondre après la lecture du texte.

❶ Quel est le titre ? Peux-tu l'expliquer ?

❷ De qui parle-t-on ?

❸ Qui sont Victor et Marine ?

❹ Où se passe cette histoire ?

❺ Que font les enfants ?

❻ Que se passe-t-il ?

❼ Quand se passe ce texte ?

passé

présent

futur

❽ De qui parle-t-on quand on dit « elle » pleure ?

❾ Comment réagit Marine ? Puis Victor ?

❿ Et toi, comment aurais-tu réagi ?

⓫ Colorie les points à la fin des phrases en orange. Combien y en a-t-il ?



Copie : Maîtriser les gestes de l'écriture cursive.

Je copie sur mon cahier proprement et sans erreur la première phrase du texte.

J'ai copié tous les mots.

J'ai pensé à la majuscule.

Je me suis appliqué.

Victor le maladroit.

3

Le petit Victor joue au ballon dans le
jardin. Sa sœur Marine mange une
glace. Soudain, Victor tape dans le
ballon. Marine le reçoit dans la figure.
Sa glace est toute écrasée. Marine est
toute barbouillée. Elle pleure. Son
frère éclate de rire.

11

17

23

30

37

42

46



Fluence - Lire un texte avec fluidité.

Je lis le texte avec fluidité puis je compte le nombre de
mots justes lus en 1 minute.

1^{ère} lecture

2^{ème} lecture

3^{ème} lecture

4^{ème} lecture



① Lu a colorié les points en orange.

Combien y a-t-il de points ?

Combien y a-t-il de phrases ?

② Souligne avec ta règle chaque phrase d'une couleur différente
(crayons de couleurs).



③ Combien de mots y a-t-il dans la première phrase. ?

Il y a _____ mots dans la première phrase.

④ Combien y a-t-il de lettres dans le mot « barbouillée » ?

Il y a _____ lettres.

⑤ Combien de lettres y a-t-il dans l'alphabet ?



⑥ Range les mots dans l'ordre alphabétique.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z

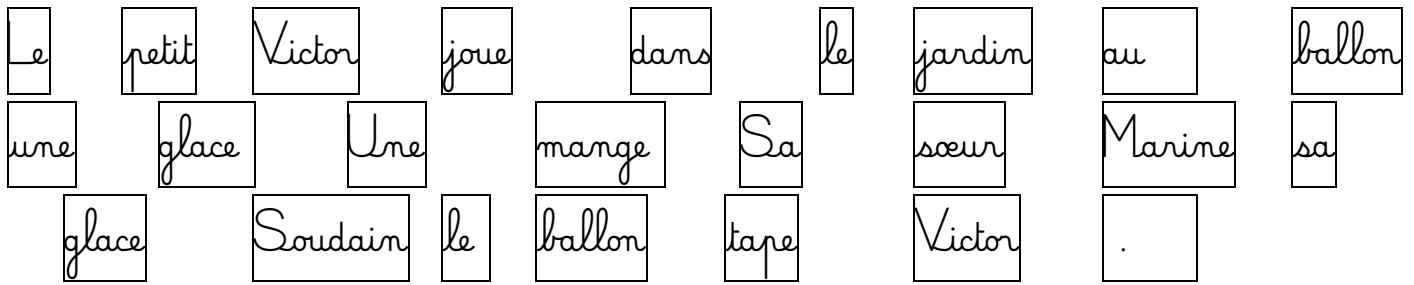


sœur – ballon – jardin

⑦ Phrase du jour : Ecris une phrase avec les mots suivants.

une – mange – Marine – glace .

① Lis ces mots.



② La maitresse va te lire une phrase. Colorie en vert clair les mots dont tu as besoin pour écrire la phrase dictée par la maitresse. Que remarques-tu ?

③ La maitresse va te lire une phrase. Colorie en rose clair les mots dont tu as besoin pour écrire la phrase dictée par la maitresse. Que remarques-tu ?

Lis les mots que tu as coloriés en rose dans l'ordre des étiquettes ci-dessus. La phrase a-t-elle un sens ?

④ La maitresse va te lire une phrase. Colorie en bleu clair les mots dont tu as besoin pour écrire la phrase dictée par la maitresse. Que remarques-tu ?

Lis les mots que tu as coloriés en bleu dans l'ordre des étiquettes ci-dessus. La phrase a-t-elle un sens ?

⑤ Parmi les phrases suivantes, barre celles qui ne sont pas correctes.

Le petit Victor joue dans le jardin.

Sa sœur Marine mange une glace.

une glace mange Sa sœur Marine.

Sa mange sœur Marine glace une.

Soudain, Victor tape dans le ballon.

Soudain, le ballon tape dans Victor.

Victor joue au jardin le ballon dans.

Sa sœur Marine une glace.

La petite fille mange une glace.

les enfants jouent au ballon.

La glace est toute écrasée

Le frère de Marine éclate de rire.

Marine reçoit le ballon dans la figure. Elle est toute barbouillée.

⑥ Recopie la phrase correcte de ton choix dans ton cahier.

Complète la phrase.

- Une **phrase** commence par une..... et se termine par un
- Dans une, l'ordre des **mots** est important.

Si on change la place des, cela peut entraîner des modifications :

Parfois cela ne veut plus rien dire ; Parfois cela signifie autre chose.

⑦ Quels groupes de mots forment des phrases correctes.

- a. Mélanie promène son chien. c. Les enfants jouent dans la cour.
b. Son livre lit cet élève. d. il pleut très fort

⑧ Colorie chaque phrase en changeant de couleur. Lis ce texte avec tes camarades.

Chacun doit lire une phrase. Quelle est la phrase la plus courte ?

Victor voit que Marine a vraiment du chagrin. Il est désolé. Il présente ses excuses à sa sœur. Il file dans la cuisine lui chercher une nouvelle glace et une serviette pour s'essuyer le visage. Marine est ravie d'avoir une nouvelle glace.

⑨ Phrase du jour :

Le petit Victor joue au ballon.

Entoure le nom propre.

Transposition : À l'oral, remplace dans cette phrase Victor par Marine



① Vrai ou faux ?

a. Toutes les phrases ont le même nombre de mots.	V	f
b. Une phrase commence par une majuscule et se termine par un point.	V	f
c. Dans une phrase, l'ordre des mots est important.	V	f



Manon est devant la pâtisserie.

↓
Majuscule au début

↓
point à la fin

② Entoure les phrases correctes.

J'aime aller au cinéma.

A la récréation, nous jouons loup avec mes copains.

La efface la maitresse tableau.

Les élèves jouent sous le préau.

tous les soirs, mes parents me lisent une histoire.

Ma sœur mange une glace en chocolat.

Mon ordinateur est en panne

③ Recopie la phrase correcte de ton choix sur ton cahier.

④ Phrase du jour : Marine n'aime pas les blagues de son frère.

⑤ Entraîne-toi en ligne.



⑥ Recopie les phrases en remettant les mots dans le bon ordre.

a. Les jouent au enfants ballon jardin. dans le

b. Nous à piscine. la partons

c. vont faire Mes parents courses. des

⑦ Lis ce texte, colorie les points en orange et souligne chaque phrase d'une couleur différente.

Aujourd'hui, Agathe est en retard à l'école. Tous ses camarades sont déjà entrés en classe. Agathe n'ose pas frapper à la porte. Elle a peur de se faire gronder.

Combien y a-t-il de points ?

Combien y a-t-il de phrases ?

Combien y a-t-il de lignes ?

⑧ Relie chaque phrase au dessin qui l'illustre.



La sorcière est sur son balai magique.

Le balai magique est sur la sorcière.



Antoine gronde maman.

Maman gronde Antoine.



Activités ritualisées

- ① Transpose la phrase suivante avec Marine et Victor en utilisant les aides.

Victor joue au ballon.

Victor joue

→ Marine et Victor jouent

Je lis

- ② Ecoute la maitresse lire ce texte. Recopie-le sur ton cahier en remettant les majuscules et les points qui ont disparu.



la récréation est terminée les enfants se mettent en rang ils rentrent en classe en silence et vont s'asseoir à leur place tout le monde se remet au travail

J'écris

- ③ En utilisant des mots dans chacune des colonnes, écris deux phrases.

Mon copain

Le maitre

Ma sœur

lave

coupe

mange

son chien.

une pomme.

le tableau.

④ Réécris cette phrase en séparant les mots. Entoure la majuscule et le point.
Nous sommes en classe.

⑤ Forme deux phrases différentes. Ecris ce que représente chaque image.



⑥ Corrige les phrases suivantes.

Les enfants dans la cour.

j'ai faim, je vais me régaler

J'aime le et la .

Notre livre est un album sur

on doit le doigt avant de parler



L'arbre nous protège avec ses feuilles.

correcte

incorrecte



Les feuilles l'arbre perd.

correcte

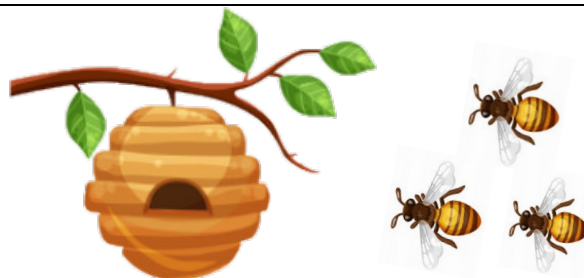
incorrecte



la maitresse arrose l'arbre.

correcte

incorrecte



Les abeilles retournent dans la ruche.

correcte

incorrecte



Le ver de terre se cachait sous.

correcte

incorrecte



Les oiseaux construisent leur nid

correcte

incorrecte

☆☆ Défi ! Entraîne-toi, à l'oral, à transposer le sujet de ces phrases au singulier ou au pluriel.

Entraîne-toi en ligne.



Module 2

Les types de phrase et la ponctuation

À la fin du module, je serai capable de

☆ Connaître quelques signes de ponctuation.

☆☆ se familiariser avec différents types de phrases.

☆☆☆ À l'oral, lire en adaptant l'intonation à la ponctuation qui convient.

Module 2 – Lire des mots. Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.

Je lis vite et bien les mots suivants :

pâtisserie – se décider – demander – manger – un éclair –
du chocolat – du pain – du raisin – la tarte – les fraises –
appétissante – choisir – un chausson – agacer – enfin –
décider – annoncer – fermeture.

Compréhension : Mettre en œuvre une démarche pour découvrir et comprendre un texte

Je lis les questions auxquelles je devrai répondre après la lecture du texte.

- ❶ Quand se passe ce texte ? **passé** **présent** **futur**
- ❷ Quel est le titre ? Entoure-le en couleur.
- ❸ De qui parle-t-on ?
- ❹ Combien y a-t-il de personnages ?
- ❺ Quels sont ceux qui parlent ?
- ❻ Où se passe cette histoire ?
- ❼ Quel problème rencontre Manon ?
- ❽ Observe les mots soulignés. De qui s'agit-il ?
- ❾ Colorie les points en orange.
- ❿ Explique le titre de ce texte.
- ⓫ Faire une lecture dialoguée (Manon, Maman, le narrateur, la vendeuse).
- ⓬ As-tu une pâtisserie préférée ?



Copie : Maîtriser les gestes de l'écriture cursive.

Je copie sur mon cahier proprement et sans erreur les 2 premières phrases du texte.

J'ai copié tous les mots.

J'ai pensé à la majuscule.

Je me suis appliqué.

Texte 2 - Mobiliser la compétence de décodage et la compréhension du texte.

Que choisir ?

Manon est devant la pâtisserie. Elle n'arrive pas à se décider. Sa maman lui demande :

« Que veux-tu manger ?

– Je ne sais pas.

– Est-ce que tu veux un éclair au chocolat ?

– Je ne sais pas, un éclair au chocolat... un pain aux raisins...

– Décide-toi, Manon !

– Oh, la tarte aux fraises, comme elle est appétissante !

– Alors, as-tu choisi cette fois ?

– Euh, non, je veux un chausson aux pommes.

– Tu commences à m'agacer ! Vas-tu enfin te décider ?

Mais à ce moment-là, la pâtissière en colère sort de sa boutique et annonce :

– Trop tard, c'est l'heure de la fermeture ! »



Fluence – Lire un texte avec fluidité.

Je lis le texte avec fluidité puis je compte le nombre de mots justes lus en 1 minute.

1^{ère} lecture

2^{ème} lecture

3^{ème} lecture

4^{ème} lecture



① Tu as colorié les points en orange.

Combien y a-t-il de points ?

Combien y a-t-il de phrases ?

② Souligne avec ta règle chaque phrase d'une couleur différente
(crayons de couleurs).



③ Combien de mots y a-t-il dans la première phrase.

Il y a _____ mots dans la première phrase.

④ Combien y a-t-il de lettres dans le mot « chocolat »

Il y a _____ lettres.

⑤ Combien de lettres y a-t-il dans l'alphabet, combien de voyelles ?



⑥ Range les mots dans l'ordre alphabétique.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z



pain – chocolat – tarte - fraise

⑦ Phrase du jour : Ecris une phrase avec les mots suivants.

un – choisit – Manon – gâteau .

① Lis. Observe ces étiquettes.

Que veux-tu manger ?

Tu en es bien sûre cette fois ?

Décide-toi, Manon !

Manon est devant la pâtisserie.

Est-ce que tu veux un éclair au chocolat ?

Tu commences à m'agacer !

Elle n'arrive pas à se décider.

Vas-tu enfin te décider ?

Oh, je veux la tarte aux fraises, comme elle est appétissante !

Trop tard, c'est l'heure de la fermeture !

② Quelles sont les phrases qui posent une question ? Colorie-les en vert.

Comment les reconnaît-on ? Entoure en vert le point d'interrogation.

③ Quelles sont les phrases qui expriment un ordre, l'envie, la colère, ... ? Colorie-les

en rose. Comment les reconnaît-on ? Entoure en rose le point d'exclamation.

④ Les phrases restantes servent à raconter. Par quoi se terminent-elles ? Colorie-les

en jaune. Entoure en jaune le point.

⑤ Relis le texte et cherche ces différents signes de ponctuation. Entoure-les

le point d'interrogation en vert ?

le point d'exclamation en rose !

le point en jaune .

les points de suspension en bleu ...

⑥  Quels points correspondent le mieux aux phrases suivantes ?

Qui a mangé tous les bonbons

Papa a perdu son porte-monnaie

Que c'est beau

Comment t'appelles-tu

Quel âge a ta sœur

Taisez-vous

Je suis extrêmement fâché



7 Complète la phrase.

A la fin d'une phrase, on trouvera obligatoirement un _____.

- Le point _____ termine une phrase qui sert à exprimer une émotion ou à donner un ordre.
- Le point _____ termine une phrase qui sert à poser une question.
- Le _____ termine une phrase qui sert à raconter.
- Les points _____ terminent des phrases inachevées qui restent en suspens....

A l'intérieur d'une phrase, on pourra trouver :

- La _____ qui permet de faire une petite pause et sert à reprendre son souffle.
- Les _____ qui introduisent une énumération, une liste.

8 Complète chaque phrase avec l'un des points suivants : • ? !

Ouvre vite la porte _____

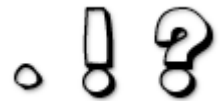
Nous n'allons pas en classe le samedi _____

Quelle heure est-il exactement _____

Comme il fait froid _____

Comment s'appelle le petit de la poule _____

Janvier est le premier mois de l'année _____



9 Phrase du jour : Remets les mots dans l'ordre pour écrire une phrase correcte.

des - mère - achète - ma - pâtisseries - .

① Dictée de signes de ponctuation.



② Quels signes de ponctuation conviendraient le mieux dans ces phrases ?

a. As-tu mangé _

b. Que c'est beau _

c. Il habite près du parc _

d. Il va chez l'orthophoniste _

③ Lis ce texte, colorie les points en orange et souligne chaque phrase d'une couleur différente.



Clara aime beaucoup jouer avec Noiraud, son petit chat tout noir. Noiraud ne peut pas se passer de Clara, il la suit partout ! Quand Clara va dans le jardin, Noiraud va dans le jardin. Quand elle va dans la maison, il va dans la maison. Et quand Clara va dormir, que fait le petit chat tout noir ?

Il y a _____ phrases.

Il y a _____ lignes.

④ Lis les phrases et souligne : En bleu celles qui posent des questions :

En orange, celles qui racontent ; En vert, celles qui expriment la surprise, la joie ou donnent un ordre.

Lave-toi les mains !

Comme tu as grandi !

Où est passé mon chat ?

Qui a ouvert la fenêtre ?

Le chauffeur conduit le car.

Qu'il fait chaud !

Mettez-vous en rang !

Le pompier éteint le feu.

Qu'il est beau ce sapin de Noël !

Combien font 6+12 ?

⑤ Recopie sur ton cahier, une phrase qui pose une question.

6 Récris les phrases en associant un groupe de mots de chaque colonne.

Pourquoi es-tu si triste ?

Où vas-tu ?

De quelle couleur est la tomate ?

Combien as-tu de frères ?

Quel animal barrit ?

Elle est rouge.

J'en ai deux.

C'est l'éléphant.

Je vais à l'école.

Parce que j'ai perdu mon livre

10 Relis chaque phrase puis entoure le signe de ponctuation qui marque la fin de chaque phrase. Connais-tu le nom de ces signes ?

Recopie-les dans le tableau ci-dessous à l'endroit qui convient puis relie.

	Le point d'interrogation
	Les points de suspension
	Le point
	Le point d'exclamation

termine une phrase qui sert à exprimer une <u>émotion</u> ou à donner un <u>ordre</u> .
termine une phrase qui sert à poser une <u>question</u> .
termine une phrase qui sert à <u>raconter</u> .
terminent des phrases <u>inachevées</u> qui restent en suspens.

7 Complète chaque phrase avec le point qui convient (. ? !).

Où vas-tu

Quel âge a ton petit frère

Je suis malade

As-tu déjà fait du ski

Sors d'ici immédiatement

Mange tes épinards

Quand partez-vous en vacances

Arrête d'ennuyer ta sœur

Pierre va au cinéma

Ma voisine joue dans sa chambre

8 Phrase du jour $\triangle \blacktriangle \bigcirc$: Manon n'aime pas les croissants.

Activités ritualisées


- ① Transpose la phrase suivante avec Manon et maman en utilisant les aides.

Manon achète du pain.

Manon achète → Manon et maman achète^{nt} 



Je lis

- ② Ecoute la maitresse lire ce texte. Recopie-le sur ton cahier en remettant les majuscules et les points qui ont disparu. 

Clara s'endort dans son lit et Noiraud reste sur son tapis tous les deux rêvent Clara rêve à Noiraud mais à qui rêve Noiraud

J'écris

- ③ Trouve la question à cette réponse

J'ai 7 ans.

- ④ Ecris en une phrase ce que représente chaque image.



⑤ Réécrit cette phrase en séparant les mots.

Les élèves travaillent dans le calme.

⑥ Ecris les questions qui correspondent aux réponses. N'oublie pas le point d'interrogation.

C'est la vache.

Il est jaune.

Je fais du judo.

⑦ Relie les mots de chaque colonne pour écrire deux phrases qui posent des questions. N'oublie pas le point d'interrogation.

Quand

auras-tu

a grandi

Est-ce que

Jules

huit ans

⑧ Choisis un mot pour compléter la question.

Pourquoi Quand Comment Quel

_____ temps fait-il ? _____ arrives-tu si en retard ?

_____ serons-nous en vacances ? _____ vas-tu ?

☆ Ateliers autonomes ☆



Il y en avait des tulipes, des roses, des
jonquilles



Les feuilles volent au vent

!

.

?

...

!

.

?

...



Quelle heure est-il



J'ai très peur de me faire piquer

!

.

?

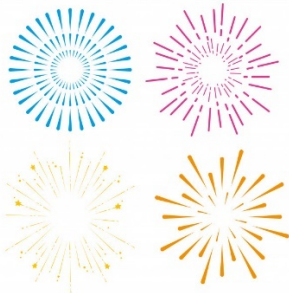
...

!

.

?

...



Quel beau feu d'artifice



Que font ces oiseaux

!

.

?

...

!

.

?

...

☆☆ Défi ! Entraîne-toi, à l'oral, à transposer le sujet de ces phrases au singulier ou au pluriel.

Entraîne-toi en ligne.

www.partagesdemaitresses.wordpress.com



Je m'évalue.

1- Recopie les phrases en ajoutant les majuscules et les points (. ! ? ...) 😊 😐 😞

ce matin, je me suis réveillé affamé

mais quelle faim de loup

combien de temps avais-je dormi

tout un hiver

maintenant m'attendaient baies, poissons, miel

2- Je complète le texte par les signes de ponctuation :

Aujourd'hui _____ c'est jour de piscine _____ C'est notre jour préféré _____

Il fait très beau aujourd'hui _____ Nous n'aurons pas froid en sortant _____ Mon sac est prêt _____ J'ai hâte _____ Je suis tellement content _____ Et toi aimes-tu aller à la piscine _____

3- Relie

?	•	•	la virgule	•	•	Il termine une phrase qui pose une question.
!	•	•	les guillemets	•	•	Elle sépare des groupes de mots.
,	•	•	le point d'interrogation	•	•	Il termine une phrase qui exprime une émotion : joie, peur, etc.
« »	•	•	le tiret	•	•	Ils marquent le début et la fin des paroles d'une personne.
:	•	•	le point d'exclamation	•	•	Ils terminent une phrase qui reste en suspens.
...	•	•	le point	•	•	Il marque le changement de personne qui parle dans un dialogue.
.	•	•	les deux-points	•	•	Il termine une phrase.
-	•	•	les points de suspension	•	•	Ils servent souvent à présenter une liste ou une explication.

Module 3

La phrase : la forme affirmative et la forme négative

À la fin du module, je serai capable

- ☆ de reconnaître une phrase négative.
- ☆ Mettre une phrase affirmative à la forme négative.
- ☆ Connaître les mots de la négation (ne...pas, n'...pas)
- ☆☆ d'effectuer des transformations à l'écrit et à l'oral.
- ☆☆☆ À l'oral, effectuer des transformations plus complexes.

Module 3 – Lire des mots. Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.

Je lis vite et bien les mots suivants :

manger – grignoter – le cochon – Inde – beaucoup – gourmand
– gros – grosse – les dents – devant – user – ronger – le bois –
devenir – elles deviendraient – long – longue – souvent –
le lapin

Compréhension : Mettre en œuvre une démarche pour découvrir et comprendre un texte

Je lis les questions auxquelles je devrai répondre après la lecture du texte.

- ❶ Quand se passe ce texte ? **passé** **présent**
futur
- ❷ Quel est le titre ? Entoure-le en couleur.
- ❸ De qui parle-t-on ?
- ❹ Qu'est-ce que le cochon d'Inde aime manger ?
- ❺ Pourquoi faut-il qu'il ronge du bois ?
- ❻ Essaie de mimer « grignoter ».
- ❼ Colorie les points en orange.
- ❽ Colorie chaque phrase d'une couleur différente de la ligne 9 à 51.
- ❾ Observe le mot souligné. De quoi parle-t-on ?
- ❿ Quel est ce type de texte ?
- ⓫ As-tu un animal de compagnie ?

Copie : Maîtriser les gestes de l'écriture cursive.

Je copie sur mon cahier proprement et sans erreur la 1^{ère} phrase du texte.

J'ai copié tous les mots.

J'ai pensé à la majuscule.

Je me suis appliqué.

Texte 3 - Mobiliser la compétence de décodage et la compréhension du texte.

Que mange le cochon d'Inde ?

6

Le cochon d'Inde grignote des carottes, des pommes, des choux, du pain et beaucoup de salades. Il n'aime pas le chocolat.

14

22

29

Le cochon d'Inde mange beaucoup. Il est gourmand. Il faut lui donner à manger peu à la fois.

37

48

Il peut manger une salade aussi grosse que lui.

57

Le cochon d'Inde coupe ce qu'il mange avec ses petites dents de devant. Il faut qu'il use ses dents en rongant du bois sinon elles deviendraient trop longues.

68

79

87

88

On met souvent le cochon d'Inde avec les lapins.

98



Fluence - Lire un texte avec fluidité.

Je lis le texte avec fluidité puis je compte le nombre de mots justes lus en 1 minute.

1^{ère} lecture

2^{ème} lecture

3^{ème} lecture

4^{ème} lecture



① Tu as colorié les points en orange.

Combien y a-t-il de points ?

Combien y a-t-il de phrases ?

② Souligne avec ta règle chaque phrase d'une couleur différente
(crayons de couleurs).



③ Combien de mots y a-t-il dans la première phrase.

Il y a _____ mots dans la première phrase.

④ Combien y a-t-il de lettres dans le mot « beaucoup »

Il y a _____ lettres.

⑤ Combien de lettres y a-t-il dans l'alphabet, combien de voyelles ?



⑥ Range les mots dans l'ordre alphabétique.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z



carotte - cochon - choux

⑦ Phrase du jour : Ecris une phrase avec les mots suivants.

m' - le - aime - Il - chocolat - pas .

☆☆☆ Trouve une question dont la phrase du jour est la réponse.

① Lis puis observe ces phrases. Relie les phrases à leur contraire.

Ils aiment la salade.

Ils ne grignotent pas de carottes.

Ils grignotent des carottes.

Ils ne mangent pas de pommes.

Ils mangent des pommes.

Ils n'aiment pas la salade.

② Que remarques-tu ? Entoure en rouge les mots de la négation.



③ Ecris la phrase suivante à la forme affirmative. Comment fais-tu ?

Les cochons d'Inde n'usent pas leurs dents.

④ Ecris la phrase suivante à la forme négative. Comment fais-tu ?

Ils mangent de la salade..



⑤ Colorie en jaune les phrases affirmatives et en vert les phrases négatives.

Entoure les mots de la négation.



Il mange des carottes.

Il ne mange pas de chocolat.

Il ne mange pas de viande.

Il mange du chou.

Il mange de la salade.

Il ne mange pas de poisson..

☆☆ À l'oral, transformer les phrases affirmatives en phrases négatives.



6 Complète la phrase.

Il y a deux formes de phrase :

- La phrase : Madame Oui.
- La phrase : Monsieur Non.

La négation est formée de deux mots :

Il mange des carottes → Il ne mange pas de carottes.



Dans une phrase _____, on trouve toujours **deux** petits mots qui marquent la **négation** : **ne.....pas, n'.....pas, ne.....jamais, ne.....plus**



ne pas



7 Lis le texte suivant. Entoure en rouge les mots de la négation.



L'histoire se passe à la préhistoire.

Cromignon habite dans une grotte. Il n'a pas de chien.

Il est vêtu d'une peau de bête.

La journée, il ne va pas à l'école. Il ne sait pas écrire.



8 Colorie en jaune les phrases affirmatives et en vert les phrases à la forme négative.



Cromignon a faim.

Cromignon ne veut pas aller chasser.

Maman prépare le repas.

Cromignon n'a pas peur du mammoth.



Un mammoth peut arracher et broyer un arbre.

Sa maman n'est pas inquiète.

9 Phrase du jour : Le lapin mange des carottes.

Ecris cette phrase en mettant le sujet au pluriel puis transforme-la à la forme négative.



- ① Colorie en jaune les phrases affirmatives et en vert les phrases à la forme négative.

Mon frère chante une chanson.

Il ne joue jamais dehors.

Vous n'avez pas de chance.

Bastien a été malade.

Léa n'aime pas les épinards.

Tom joue au ballon.

Il ne pleut pas.

Il regarde par la fenêtre.

- ② Recopie les phrases en séparant les mots. Entoure les mots de la négation.



Les lapins ne mangent pas de chocolat.

Les carottes ne poussent pas dans les arbres.

- ③ Entoure les mots de la négation.



Les enfants ne font pas de peinture ce matin.

Il ne regarde jamais la télévision.

Lu ne doit pas jouer en classe.

Vous n'avez rien pêché.

Mathieu ne rit pas.

La photocopieuse ne marche plus.

- ④ Pour chaque phrase, indique si elle affirmative (A) ou négative (N).



Lisa mange un fruit.

Elle ne prend jamais de goûter à l'école.

Elle attend d'être à la maison.

Une fois rentrée, elle ne se prive plus.



⑤ Relie les questions et les réponses. Entoure les mots de la négation.

Vois-tu l'étoile filante ?
 Est-ce que tu sais nager ?
 Connais-tu le frère de Matthieu ?
 As-tu des frères ?
 Parles-tu le chinois ?

Non, je ne sais pas nager.
 Non, je ne le connais pas.
 Non, je ne la vois pas.
 Non, je ne le parle pas.
 Non, je n'en ai pas.

⑥ Transforme ces phrases à la forme négative.

La voiture démarre.

Je vais à la piscine.

J'aime les fraises.

⑦ Transforme ces phrases à la forme affirmative.

Il ne regarde pas les étoiles.

Tu n'as pas entendu la chanson.

⑧ Lis ces phrases en utilisant la forme négative correcte.

Qui a pas terminé son exercice ?

Je sais plus où sont mes clés !

Victor va jamais à la bibliothèque.

Je vois rien !

⑨ Ecris une phrase avec les groupes de mots suivants.

avec ses dents de devant – le cochon d'Inde – grignote des carottes.

Activités ritualisées

- ① Transpose la phrase suivante avec les lapins en utilisant les aides.

Le lapin grignote des carottes.

Manon achète

→ Manon et maman achète^{nt}

Je lis

- ② Lis le texte. Colorie chaque phrase d'une couleur différente.



Les premiers hommes ne restaient pas au même endroit toute l'année. Ils se déplaçaient avec les troupeaux.

L'écriture n'existait pas. Donc, les historiens ne peuvent pas connaître exactement leur vie. Les hommes préhistoriques ne sont plus là pour la raconter... Et on ne connaîtra jamais leur langage !

Combien y a-t-il de points ?

Combien y a-t-il de phrases ?

Combien y a-t-il de lignes ?

Quel est ce type de texte ?

J'écris

- ③ Trouve la réponse à cette question.

Est-ce que tu sais réparer un train électrique ?

Non,

① Réponds par des phrases négatives.

- a. Le facteur est-il passé ? c. Comprends-tu quelque chose à cette histoire ?
 b. Avez-vous encore besoin du schéma ? d. Frons-nous à la montagne cette année ?

② Ecris en une phrase ce que représente chaque image.



③ Réécris cette phrase en séparant les mots.

Lamaitresseneparle pas chinois. _____

④ Ecris les questions qui correspondent aux réponses. N'oublie pas le point d'interrogation.

- Est-ce qu' _____ Oui, il sait faire du vélo.
- Est-ce qu' _____ Non, il ne téléphone pas à son copain.
- Est-ce qu' _____ Non, il ne joue pas au foot ?

⑤ Complète ces phrases en utilisant :

n' pas ne jamais ne rien

Le chat se baigne Il aime l'eau . Il veut manger

⑥ Phrase du jour $\triangle \blacktriangle \circ$: Le petit rongeur grignote le bois de la porte.



L'arbre nous protège avec ses feuilles.

Affirmative

Négative



L'arbre sec ne résiste pas au vent.

Affirmative

Négative



Le petit arbre n'a pas assez d'eau.

Affirmative

Négative



Il est interdit de chasser les abeilles.

Affirmative

Négative



Le ver de terre se cachait sous la terre.

Affirmative

Négative



Les oiseaux n'ont ni nid ni nichoir.

Affirmative

Négative

☆☆ Défi ! Entraîne-toi, à l'oral, à transposer le sujet de ces phrases au singulier ou au pluriel.

Entraîne-toi en ligne.



