

Mon fichier de français n°3

❖ Période 3 ❖



Je note mes progrès en fluence.



## Module 9

### Passé- présent - futur

À la fin du module, je serai capable de

- ☆ Reconnaître les phrases écrites au passé,
- ☆ Reconnaître les phrases écrites au présent
- ☆ Reconnaître les phrases écrites au futur.
- ☆☆ Distinguer les phrases écrites au passé, au présent ou au futur.
- ☆☆☆ Repérer des mots ou expressions indicateurs de temps.
- ☆☆☆☆ À l'oral, changer le temps des phrases.

## Module 9 – Lire des mots. Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.

Je lis vite et bien les mots suivants :

les photos – feuilleter – la famille – un album – commencer – souvent – expliquer – vieille – vieillir – vieux – jeune – autrefois – les cheveux – sourd – soupirer – un homme – qu'est-ce que – président – République – interdire – fier – fièrement

Compréhension : Mettre en œuvre une démarche pour découvrir et comprendre un texte

Je lis les questions auxquelles je devrai répondre après la lecture du texte.

- ❶ De qui parle-t-on ?
- ❷ Combien y a-t-il de personnages dans ce texte ? Comment s'appellent-ils ?
- ❸ Quels sont les personnages qui parlent ?
- ❹ Que font-ils au moment où ils parlent ? Souligne en violet la phrase qui l'indique.
- ❺ Souligne en vert ce que faisait le grand-père lorsqu'il était jeune.
- ❻ Souligne en orange ce que fera Antoine lorsqu'il sera grand.
- ❼ Colorie les majuscules, les points en orange. Colorie également les guillemets et les tirets.
- ❽ Observe le mot souligné. De qui parle-t-on ?
- ❾ Entoure le titre ? Explique-le.
- ❿ A ton avis comment se sentent les personnages ? Pourquoi ?
- ⓫ As-tu envie de partager un de tes souvenirs avec tes camarades ?

Copie : Maîtriser les gestes de l'écriture cursive.

Je copie sur mon cahier proprement et sans erreur les 31 premiers mots du texte.

J'ai copié tous les mots.

J'ai pensé à la majuscule.

Je me suis appliqué.

## Texte 9 - Mobiliser la compétence de décodage et la compréhension du texte.

### Photos souvenirs

Aujourd'hui, Maman et Antoine feuilletent l'album de photos de famille. 8  
11

« Ici c'est toi quand tu avais un an, tu commençais à marcher, mais tu tombais très souvent, explique maman. 23  
30  
31

- Et là c'est qui ? demande Antoine en montrant une vieille photo un peu jaunie. 41  
46

- C'est ton grand-père. Quand il était jeune, autrefois, il adorait faire des courses de vélo. 56  
63

- Maintenant il est vieux, il a les cheveux blancs, il est sourd et il ne peut plus marcher. 74  
81

Pauvre Papi... dit Antoine. 85

Maman soupire et répond : 89

- Oui, le temps passe si vite... 95

Puis elle ajoute : 98

- Et toi, plus tard, quand tu seras un homme, qu'est-ce que tu feras ? 109  
113

- Moi, je serai président de la République et je ferai une loi pour interdire aux gens de vieillir ! ... » répond fièrement Antoine. 123  
132  
134

## Fluence - Lire un texte avec fluidité.

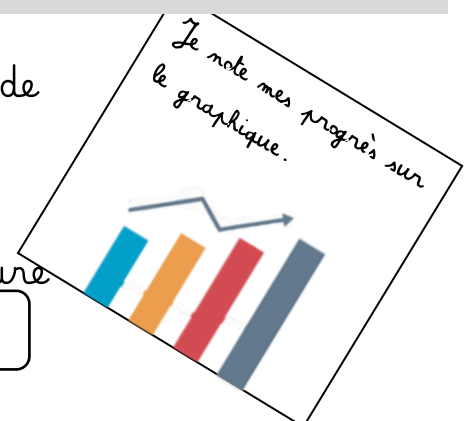
Je lis le texte avec fluidité puis je compte le nombre de mots justes lus en 1 minute.

1<sup>ère</sup> lecture

2<sup>ème</sup> lecture

3<sup>ème</sup> lecture

4<sup>ème</sup> lecture



① Eu as colorié les points en orange.

Combien y a-t-il de points (. ?!) ?

Combien y a-t-il de phrases ?

② Souligne avec ta règle chaque phrase d'une couleur différente  
(crayons de couleurs).



③ Range les mots dans l'ordre alphabétique.

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



feuilleter – famille – fier – vieux

④ Phrase du jour : Ecris une phrase avec les mots suivants.

album maman porte son sac .

⑤ Sous la phrase du jour, dessine un ▲ sous les noms communs et  
un petit △ (bleu clair) sous les déterminants.

Souligne le verbe en rouge et place un petit ● (rouge).

Ecris cette phrase à la forme négative.

① Colorie en vert les phrases qui racontent le passé, en violet celles au présent et en orange celles qui parlent du futur. 

Tu avais un an. Tu commençais à marcher. Je ferai une loi.

Plus tard, quand tu seras un homme. Tu tombais très souvent.

Il a les cheveux blancs. Autrefois, il adorait faire des courses de vélo.

Je serai président. Maintenant, il est vieux. Il ne peut plus marcher.

Maman soupire. Qu'est-ce que tu feras ?

② Colorie en vert les mots qui racontent le passé, en violet ceux au présent et en orange ceux qui parlent du futur. 

aujourd'hui Il y a dix ans. Aux prochaines vacances.

En ce moment l'été dernier de nos jours demain

Il y a longtemps le mois prochain dans une semaine

③ Complète la phrase.

Je comprends



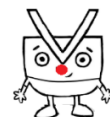
○ Lorsqu'on raconte quelque chose qui s'est déjà passé, on dit que la phrase est au .....  
 ○ Lorsqu'on parle de quelque chose qui n'est pas encore arrivé, on dit que la phrase est au .....  
 ○ Lorsqu'on parle de quelque chose qui est en train de se produire, on dit que la phrase est au .....  
 Le verbe change de costume suivant le temps : **passé, présent ou futur.**



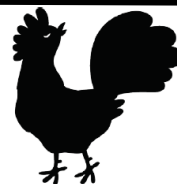
Passé



Présent



Futur





① Ecris les mots ou expressions suivantes dans la colonne qui convient.

hier                      autrefois    à l'heure actuelle                      l'année prochaine    jadis  
 avant-hier            de nos jours    demain    ~~aujourd'hui~~                      il y a dix ans  
 dans quinze jours                      l'hiver dernier                      actuellement                      dans un mois  
 en ce moment                      dans dix ans

Passé	Présent	futur
	Aujourd'hui	

② À l'oral, range ces mots selon l'ordre chronologique en partant de : Jadis - \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ - dans dix ans.

③ Souligne le verbe puis écris après chaque phrase, entoure ce qui convient.

Aujourd'hui, ma sœur va à la piscine.	Passé	Présent	Futur
Demain, elle ira au cinéma.	Passé	Présent	Futur
Hier, il a plu toute la journée.	Passé	Présent	Futur
En ce moment, le soleil brille.	Passé	Présent	Futur
L'été prochain, nous partirons en Espagne.	Passé	Présent	Futur
L'été dernier, nous étions en Italie.	Passé	Présent	Futur



④ Phrase du jour  $\triangle \blacktriangle \bigcirc$  : Son grand-père faisait des courses de vélo.



⑤ Relie les groupes par des traits pour former toutes les phrases possibles.

Dans quelques instants ●

Actuellement, ●

L'année prochaine, ●

Il y a trois mois, ●

En ce moment, ●

Avant-hier, ●

● je garde le chien de mon voisin.

● le train entrera en gare.

● je me suis cassé le bras.

● tu seras en CE2.

● j'écoute de la musique.

● j'ai acheté un livre.

⑥ Dans chaque phrase, barre la forme du verbe qui ne convient pas

Exemple : Demain, ~~il a fêté~~ / ~~fête~~ / fêtera son anniversaire.

Hier, Félix ~~a vu~~ / voit / verra une araignée.

Dans deux mois, je ~~pars~~ / suis parti / partirai en vacances.

Actuellement, mon frère ~~sera~~ / était / est en CM2.

⑦ Numérote les indicateurs de temps en commençant par le plus ancien.

\_\_\_ dans une heure \_\_\_ il y a deux mois \_\_\_ maintenant

\_\_\_ il y a une heure \_\_\_ la semaine prochaine \_\_\_ autrefois

\_\_\_ dans deux mois \_\_\_ la semaine dernière 1 jadis



Entraîne-toi en ligne :



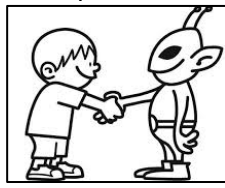
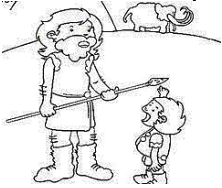
J'écris

- ① Récris cette phrase au présent.

Hier, le chien cherchait son os.

En ce moment

- ② Ecris en une phrase ce que représente chaque image.



- ③ Transpose la phrase suivante avec 'Antoine et Maman' en utilisant les aides.

Antoine regarde les photos avec plaisir.



Antoine regarde

Antoine et Maman regardent



- ④ Pose la question dont la réponse est :

Il veut du chocolat au lait.

- ⑤ Phrase du jour  $\triangle \blacktriangle \circ$  : Antoine deviendra Président de la République.



- ❶ Complète avec : hier, après-demain, l'hiver dernier, plus tard, dans un an, en ce moment, aujourd'hui

\_\_\_\_\_, j'irai dormir chez ma grand-mère.  
 \_\_\_\_\_, c'était ton anniversaire.  
 \_\_\_\_\_, la neige tombe.  
 \_\_\_\_\_, nous changerons de classe.  
 \_\_\_\_\_, nous avons fait du ski.  
 \_\_\_\_\_, mon frère ira en Amérique.

- ❷ Recopie les phrases étiquettes au bon endroit, puis souligne le verbe.

j'y joue souvent      je sais lire      j'aime bien

Autrefois, je n'aimais pas pêcher. Maintenant \_\_\_\_\_  
 Avant, je ne savais pas lire. Maintenant, \_\_\_\_\_  
 Avant, je ne jouais jamais aux billes. Maintenant, \_\_\_\_\_

- ❸ Recopie les phrases étiquettes au bon endroit, puis souligne le verbe.

j'étais au CP      j'en ai une      je ne faisais jamais de gâteaux

L'année dernière, \_\_\_\_\_. Cette année, je suis en CE1.  
 Avant je n'avais pas de tablette. Maintenant, \_\_\_\_\_.  
 Avant, \_\_\_\_\_. Maintenant, j'fais souvent.

- ❹ Sur ton cahier, écris une phrase pour raconter ce qui s'est passé avant cette image et une autre pour raconter ce qui se passera après.





L'arbre nous protège avec ses feuilles.



L'arbre avait perdu ses feuilles.



Passé

Présent

Futur

Passé

Présent

Futur

L'arbre grandira encore l'année prochaine.



L'abeille retourne dans sa ruche.



Passé

Présent

Futur

Passé

Présent

Futur

Le ver de terre se cachait sous l'humus.



L'oiseau construira son nid.



Passé

Présent

Futur

Passé

Présent

Futur

☆☆ Défi ! Entraîne-toi, à l'oral, à changer le temps de ces phrases !

# Je m'évalue.

## 1- Indique à quel temps sont ces phrases. 😊😐😞



Mon cousin va au cinéma.	Passé	Présent	Futur
Elle prendra le bus.	Passé	Présent	Futur
Mon frère a perdu une dent.	Passé	Présent	Futur
Le vent souffle fort.	Passé	Présent	Futur
Nous irons visiter une châtaigneraie.	Passé	Présent	Futur
Nous avons dormi dans un village.	Passé	Présent	Futur

## 2- Complète avec :



hier, demain, l'année dernière, l'année prochaine, maintenant, aujourd'hui

\_\_\_\_\_, nous vérifierons tout le matériel.

\_\_\_\_\_, je suis très embêtée.

\_\_\_\_\_, nous avons acheté un photocopieur.

\_\_\_\_\_, il ne fonctionnait pas bien.

\_\_\_\_\_, il est en panne.

\_\_\_\_\_, le réparateur viendra.

## 3- À l'oral, change le temps de ces phrases. 😊😐😞

Antoine regarde son album-photos.

Sa maman lui racontera une histoire.

Son frère prenait des photos.





# Module 10

## Le genre du nom

À la fin du module, je serai capable de

☆ Repérer les noms féminins.

☆ Repérer les noms masculins.

☆ Reconnaître le genre des noms

☆☆ Comprendre que c'est le déterminant qui détermine le genre du  
nom

☆☆☆☆ À l'oral, changer le genre d'un groupe nominal.

## Module 10 – Lire des mots. Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.

Je lis vite et bien les mots suivants :

le village - le genre - magique - Eglantine - le garde - le garçon - le règlement - la sorcière - la pancarte - le contrôle - le cousin - elle aperçoit - le balai - seul - d'ailleurs - le masculin - le féminin

Compréhension : Mettre en œuvre une démarche pour découvrir et comprendre un texte

Je lis les questions auxquelles je devrai répondre après la lecture du texte.

- ❶ Quel est le titre ? Entoure-le en couleur.
- ❷ De qui parle-t-on ?
- ❸ Où se passe l'histoire ? Quand se passe-t-elle ?
- ❹ Combien y a-t-il de personnages dans le texte ?
- ❺ Que fait Eglantine dans ce texte ?
- ❻ Colorie les majuscules, les points en orange, les tirets en jaune.
- ❼ Observe le mot souligné. De qui parle-t-on ?
- ❽ Relève deux phrases exclamatives et deux phrases interrogatives.
- ❾ A ton avis que ressent la sorcière à la fin de l'histoire ?
- ❿ Toi, que pourrais-tu amener dans la même rue que toi ? et de quoi serais-tu obligé(e) de te séparer ?

Copie : Maîtriser les gestes de l'écriture cursive.

Je copie sur mon cahier proprement et sans erreur les 38 premiers mots du texte.

J'ai copié tous les mots.

J'ai pensé à la majuscule.

Je me suis appliqué.



Le village des deux genres	5
La sorcière Églantine, perchée sur son balai magique, se pose à l'entrée du village.	14 20
Elle aperçoit une pancarte : <b>Village des deux genres.</b>	28
- Tiens, se dit-elle, drôle de nom pour un village !	38
Elle pose son balai contre un mur lorsqu'un garde s'approche d'elle.	48 52
- Stop, Madame ! Contrôle ! Cet animal que vous portez sur l'épaule, c'est un chat ou une chatte ?	60 70
- C'est Matouvu, mon chat chéri !	76
- Désolé, Madame, vous ne pouvez pas aller dans la rue du féminin avec votre chat, il faudra le laisser à l'entrée du village, ou bien il ira tout seul dans la rue du masculin.	86 98 111
- Je ne peux pas venir avec lui ? demande Églantine.	120
- Non, vous êtes une fille, vous devez aller dans la rue du féminin.	131 132
- Ce n'est pas possible, je ne quitte jamais mon chat ! répond Églantine désolée.	143 146
- Hélas ! Madame, c'est le règlement ; d'ailleurs, pour aller dans la rue du féminin, vous devrez aussi laisser votre balai, votre chapeau, mais <u>vous</u> pourrez garder votre bague et votre écharpe.	156 166 174 178
- Par le poil au menton de mon cousin Napoléon ! s'écrie Églantine, je n'ai jamais rien vu de pareil ! Quel drôle de village que ce village des deux genres !	189 201 208

## Fluence - Lire un texte avec fluidité.

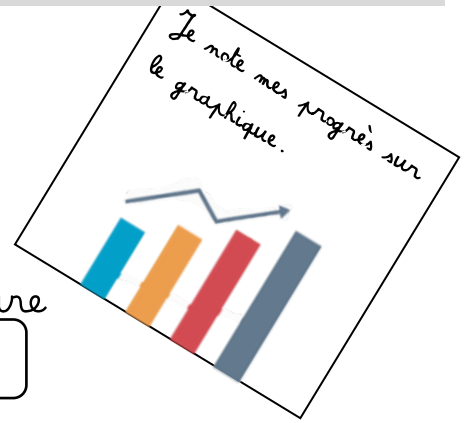
Je lis le texte avec fluidité puis je compte le nombre de mots justes lus en 1 minute.

1<sup>ère</sup> lecture

2<sup>ème</sup> lecture

3<sup>ème</sup> lecture

4<sup>ème</sup> lecture



## Rituels de français

① Tu as colorié les points en orange.



Combien y a-t-il de points (. ?!) ?

Combien y a-t-il de phrases ?

② Range les mots dans l'ordre alphabétique.

a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z



sorcière - garde - goudron - sa

③ Phrase du jour : Ecris une phrase avec les mots suivants.

se pose - la sorcière - à l'entrée d'un drôle de village -

④ Sous la phrase du jour, dessine un ▲ sous les noms communs et un petit Δ (bleu clair) sous les déterminants. Souligne le verbe en rouge et place un petit ● (rouge). Ecris cette phrase à la forme négative.

① Joue le rôle du garde et indique pour chaque nom quelle rue il doit prendre en les classant dans le tableau.

Village des  
2 genres

Rue du  
**masculin**



Rue du  
**féminin**

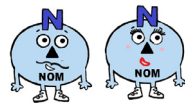
une marmite - la robe - le crapaud - un grimoire - une cape - le sortilège - le manoir - une baguette magique.

Rue du masculin		Rue du féminin	

Je comprends



② Complète la phrase.



Chaque nom a un ..... :

Il est



.....

.....

si je peux mettre

si je peux mettre

<< ..... >> devant.

<< ..... >> devant.

③ Classe le plus de noms possibles dans le tableau.



une amie - un nuage - la neige - une tempête - une montagne - la mer - le vent - un ami - un voisin - une voisine - la lune - un orage - une amie - un nuage - la neige - une tempête - une montagne - la mer - le vent - un ami - un voisin - une voisine - la lune - un orage - un arbre - un éclair - le ciel -

Rue du masculin		Rue du féminin	

④ Sépare cette phrase en trois groupes (celui dont on parle / ce qu'on en dit / où ça se passe)

La sorcière se pose à l'entrée d'un drôle de village.

⑤ Phrase du jour  $\triangle \blacktriangle \circ$  : Elle rencontre un garde.



☆☆ Défi ! Entraîne-toi, à l'oral, à changer le temps de cette phrase !

① Colorie les noms masculins en jaune et les noms féminins en vert.



mon chat

la fille

l'araignée

le garçon

ma sœur

le boulanger

la fourchette

un lion

le jardin

l'éléphant

l'armoire

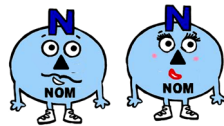
l'avion

l'étagère

l'hélicoptère

② Classe ces mots dans le tableau suivant.

Masculin	Féminin



③ Ecris M si le nom est masculin, F si le nom est féminin.

trousse .....

stylo .....

compas .....

règle .....

crayon .....

page .....

- ④ Choisis le déterminant qui convient et entoure la lettre F si le nom est féminin et la lettre M si le nom est masculin.



..... ours **M F**

..... femme **M F**

..... jouet **M F**

..... sapin **M F**

..... maison **M F**

..... vélo **M F**

..... chien **M F**

..... voiture **M F**

- ⑤ Dans le texte suivant colorie en vert les noms féminins et en jaune les noms masculins.



La sorcière a un chat, un chapeau, une tresse et bien sûr...un balai ! ».

Le vent se met à souffler très fort. Et la sorcière accueille sur son balai :

un chat, un chien,

un oiseau et enfin une grenouille.

Mais voici qu'un dragon apparaît.



Phrase du jour ▲▲○ :

Le dragon attrape la sorcière.

Ecris cette phrase à la forme négative. Souligne le verbe.

☆☆ Défi ! Entraîne-toi, à l'oral, à changer le temps de cette phrase !



Entraîne-toi en ligne :



J'écris

- ① Remplace les noms féminins de cette phrase par les noms au masculin. Écris une nouvelle phrase.

La voisine de Jeanne parle avec la maîtresse.

---

---

---

---

- ② Écris en une phrase ce que représente chaque image.




---

---

---

---

---

---

---

---

- ③ Transpose la phrase suivante avec les amis en utilisant les aides.

Le chat monte sur le balai de la sorcière.

Le chat monte  
Les amis montent




---

---

---

---

- ④ Réécris cette phrase en séparant les mots.

Laraignétissesatoile.

---

---

---

---



⑤ Souligne les noms dans chaque phrase et dessine un ▲ en dessous.  
Surligne-les en vert s'ils sont au féminin et en jaune si ils sont au masculin.

Antoine a déménagé à Montpellier.

Ma sœur joue du piano.

Ma mère appelle Pierre.

Les enfants construisent une tour.

Sous chaque nom propre dessine un ▲.



⑥ Ecris les noms suivants au féminin :

le chat : la \_\_\_\_\_

le marchand : la \_\_\_\_\_

un lion : une \_\_\_\_\_

un maître : une \_\_\_\_\_

ce tigre : cette \_\_\_\_\_

ce cuisinier : cette \_\_\_\_\_

mon cheval : ma \_\_\_\_\_

un roi : une \_\_\_\_\_

⑦ Ecris deux mots pour chaque mot-étiquette :

Fruit :


Véhicule :


Couleur :




Phrase du jour ▲▲○ : Alors, le chat et le chien bondissent sur le dragon terrifiant.





*l'arbre*



*l'armoire*

féminin

masculin

féminin

masculin



*l'arrosoir*



*l'abeille*

féminin

masculin

féminin

masculin



*l'hélicoptère*



*l'oiseau*

féminin

masculin

féminin

masculin

☆☆ Défi ! Entraîne-toi, à l'oral, à changer le déterminant !

# Je m'évalue.

## 1- Indique le genre de ces noms. 😊😐😞

**M F** Masculin ou Féminin

ma chaussette **M F** - l'arbre **M F** - une table **M F** - le lait **M F**

la mer **M F** - ta veste **M F** - mon bonnet **M F** - le sommet **M F**

une montagne **M F** - un caillou **M F** - la tempête **M F** - ce camion **M F**

## 2- Ecris un déterminant devant les noms ci-dessous : un - une - le - la

😊😐😞

.....	armoire	.....	arrosoir	.....	anniversaire
.....	chanson	.....	renard	.....	piano
.....	stade	.....	Africain	.....	voiture
.....	boite	.....	grue	.....	chemin

## 3- Ecris le féminin des noms suivants 😊😐😞

Exemple : un patron → une patronne / un fermier → une fermière / un chanteur → une chanteuse

un lion → .....

un cousin → .....

un pâtissier → .....

un voleur → .....

un roi → .....

un joueur → .....

# Module 11

## Le nombre du nom

À la fin du module, je serai capable de

☆ Repérer les noms au singulier.

☆ Repérer les noms au pluriel.

☆ Reconnaître le nombre des noms

☆☆ Comprendre que c'est le déterminant qui détermine le nombre du nom

☆☆ Retenir que le pluriel du nom se forme en ajoutant un -s, parfois un -x

☆☆☆☆ À l'oral et à l'écrit, changer le nombre d'un groupe nominal.

## Module 11 – Lire des mots. Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.

Je lis vite et bien les mots suivants :

Les vacances - préparer - les malles - la mallette - un sac à langer - des sacs à dos - le chien - son panier - un couffin - les jumeaux - la voiture - les portes - répondre - un fils - aîné - un hérisson.

Compréhension : Mettre en œuvre une démarche pour découvrir et comprendre un texte

Je lis les questions auxquelles je devrai répondre après la lecture du texte.

- ❶ De qui parle-t-on ? Qui est Pierre ?
- ❷ Où se passe l'histoire ? Quand se passe-t-elle ?
- ❸ Combien y a-t-il de personnages dans le texte ?
- ❹ Colorie les majuscules, les points en orange, les tirets en jaune.
- ❺ Observe le mot souligné. De qui parle-t-on ?
- ❻ Relève la phrase interrogative. Comment pourrait-on la dire d'une façon différente ?
- ❼ Pourquoi les parents pensent que Pierre est déjà dans la voiture ?
- ❽ Penses-tu que l'on puisse amener le hérisson en vacances ? Pourquoi ?

Copie : Maîtriser les gestes de l'écriture cursive.

Je copie sur mon cahier proprement et sans erreur les 56 premiers mots du texte.

J'ai copié tous les mots.

J'ai pensé à la majuscule.

Je me suis appliqué.

## Texte 11 - Mobiliser la compétence de décodage et la compréhension du texte.

### Les vacances de Pierre

4

Ce matin-là, Papa et Maman préparent tout : les jumeaux, 14  
les malles, la mallette, le sac à langer, les sacs à dos, les 25  
valises, le canari, les cannes à pêche, le chien dans son 37  
panier, le chat dans son couffin, les cartes, les vestes, le 44  
téléphone. 56

Ils mettent tout dans la voiture et ils ajoutent la télé et la 59  
télécommande. 65

Ils ferment les portes et ils disent : 70

- Tout est dans la voiture ? 73

Et ils répondent : 78

- Tout est dans la voiture. 86

C'est vrai. Tout est dans la voiture. 97

Sauf Pierre, le fils aîné. Au dernier moment, il est parti 105

chercher Nestor-le-Hérisson à qui personne n'avait pensé. 115



## Fluence - Lire un texte avec fluidité.

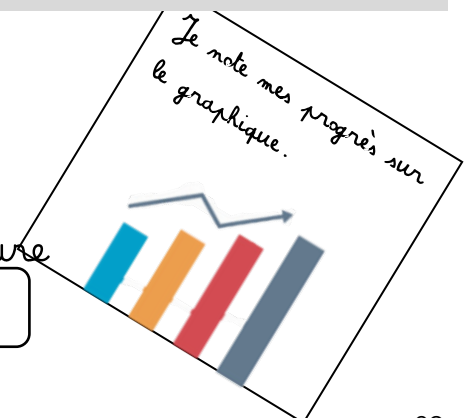
Je lis le texte avec fluidité puis je compte le nombre de  
mots justes lus en 1 minute.

1<sup>ère</sup> lecture

2<sup>ème</sup> lecture

3<sup>ème</sup> lecture

4<sup>ème</sup> lecture



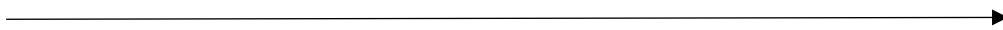


① Tu as colorié les points en orange.

Combien y a-t-il de points ( . ? ! ) ?      de phrases ?      de lignes ?

② Range les mots dans l'ordre alphabétique.

a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z



🤔 mallette - chien - malle - chat

---

---

---

---

③ Phrase du jour  $\Delta$   $\blacktriangle$   $\circ$  : Sous la phrase du jour, dessine un  $\blacktriangle$  sous les noms communs et un petit  $\Delta$  (bleu clair) sous les déterminants.

Souligne le verbe en rouge et place un petit  $\bullet$  (rouge).

Ecris cette phrase à la forme négative.

Pierre est dans la voiture.

Ecris cette phrase à la forme négative. Souligne le verbe.

---

---

---

---

---

---

---

---

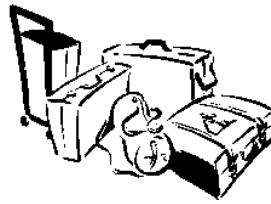
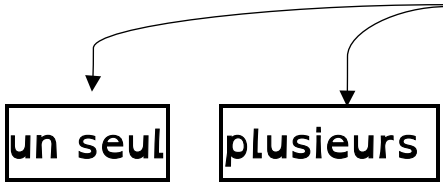
☆☆ Défi 1 ! Entraîne-toi à changer le temps de cette phrase !

☆☆ Défi 2 ! Remplace le nom « voiture » par un nom au masculin.

① Aide les parents à vérifier ce qu'il faut amener.



Il faut en prendre :



les malles, la mallette, le sac à langer, les sacs à dos, les valises, le canari, les cannes à pêche, le chien, le chat, les cartes, les vestes, le téléphone, la télé et la télécommande.

Ils en prennent un seul		Ils en prennent plusieurs	
Noms au singulier		Noms au pluriel	

Je comprends

② Complète la phrase.

Chaque nom a un .....



Il est

au .....

au .....

si je peux mettre

si je peux mettre

<< ..... >> devant.

<< ..... >> devant.

Le nom au pluriel prend un « ..... » ou un « ... .. » à la fin.

③ Classe le plus de noms possibles dans le tableau.



crayon - cadeaux - ordinateur - bouteilles - cartable - pantalon -  
hiboux - papillons - robe - casquette - lunettes - cheveux -

Singulier		Pluriel	

① Sépare cette phrase en trois groupes (celui dont on parle / ce qu'on en dit / où ça se passe)

La famille range les bagages dans la voiture.

① Phrase du jour  $\triangle \blacktriangle \circ$  : Le garçon cherche son hérisson.



☆☆ Défi 1! Entraîne-toi, à l'oral, à changer le temps de cette phrase!

☆☆ Défi 2! Remplace le nom « hérisson » par un nom au féminin.



① Colorie les noms au singulier en bleu et les noms au pluriel en orange.



mes chats

trois filles

l'araignée

le garçon

mes sœurs

le boulanger

des couverts

un lion

le jardin

ces éléphants

l'armoire

les avions

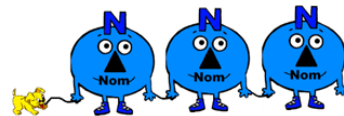
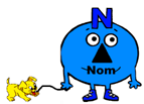
vos étagères

l'hélicoptère

② Classe ces mots dans le tableau suivant.



singulier	pluriel



③ Ecris S si le nom est au singulier, P si le nom est au pluriel.

cinq avions (.....)

l'ordinateur (.....)

un tapis (.....)

mes gants (.....)

une orange (.....)

des seaux (.....)

des choux (.....)

des histoires (.....)

des habitants (.....)

l'étincelle (.....)

- ④ Choisis le déterminant qui convient et entoure la lettre S si le nom est au singulier et la lettre P si le nom est au pluriel.



..... chiens **S P**

..... femme **S P**

..... jouets **S P**

..... arbres **S P**

..... maison **S P**

..... vélos **S P**

..... tigre **S P**

..... bateaux **S P**

- ⑤ Complète en ajoutant un déterminant qui convient devant chaque nom. Tu peux utiliser un même déterminant deux fois.

un / des / deux / une / les / la / quelques / plusieurs.

Maman fait ..... courses : elle achète ..... bouteilles de jus d'orange, ..... litre de lait, ..... gobelets en carton, ..... serviettes en papier, ..... poupée, ..... carte d'anniversaire.



Phrase du jour  $\triangle \blacktriangle \circ$  : La famille part en vacances.

Ecris cette phrase à la forme négative. Souligne le verbe.

☆☆ Défi ! Entraîne-toi, à l'oral, à changer le temps de cette phrase !

Entraîne-toi en ligne :



J'écris① Ecris au pluriel.

La guitare : \_\_\_\_\_ la chaussure : \_\_\_\_\_

La chemise : \_\_\_\_\_ le livre : \_\_\_\_\_

② Recopie les phrases en mettant les mots soulignés au pluriel.Je vois un nuage. \_\_\_\_\_Il mange une pomme. \_\_\_\_\_Papa a acheté un stylo. \_\_\_\_\_③ Ecris les mots au singulier.

les salades : \_\_\_\_\_ dix carottes : \_\_\_\_\_

des légumes : \_\_\_\_\_ deux poireaux : \_\_\_\_\_

④ Recopie les phrases en mettant les mots soulignés au singulier.La poule nourrit ses poussins. \_\_\_\_\_J'ai planté des arbres. \_\_\_\_\_La dame vend des chapeaux. \_\_\_\_\_

⑤ Transpose la phrase suivante avec Tu en utilisant les aides.

Elle range les bagages dans le coffre.

Elle range

Tu ranges




⑥ Souligne les noms dans chaque phrase et dessine un ▲ en dessous.

Surligne-les en bleu s'ils sont au singulier et en orange s'ils sont au pluriel.

Le vent souffle.

Les feuilles bougent.

Les enfants mettent des vêtements chauds.

La cheminée est allumée.

⑦ Ecris les noms suivants au singulier ou au pluriel. Regarde bien le déterminant.

le chat : les \_\_\_\_\_

les marchands : le \_\_\_\_\_

un lion : des \_\_\_\_\_

une maitresse : des \_\_\_\_\_

ces tigres : ce \_\_\_\_\_

cet homme : ces \_\_\_\_\_

mon cheval : mes \_\_\_\_\_

le journal : les \_\_\_\_\_

⑧ Ecris la définition du mot :

dévaler :




le chat		la souris	
singulier	pluriel	singulier	pluriel

les cahiers		l'abeille	
singulier	pluriel	singulier	pluriel

le cheval		les oiseaux	
singulier	pluriel	singulier	pluriel

☆☆ Défi ! Entraîne-toi, à l'écrit, à changer le nombre !


Je m'évalue.

1- Indique le nombre de ces noms. 😊😐😞

**S P** Singulier ou Pluriel

mes chaussettes **S P** - l'arbre **S P** - deux tables **S P** - du lait **S P**

la mer **S P** - des microbes **S P** - mon bonnet **S P** - le sommet **S P**

nos montagnes **S P** - ces chevaux **S P** - la tempête **S P** - ces camions **S P**

2- Ecris le pluriel des noms suivants : 😊😐😞

l'armoire \_\_\_\_\_

un arrosoir \_\_\_\_\_

une chanson \_\_\_\_\_

ce renard \_\_\_\_\_

mon anniversaire \_\_\_\_\_

le cheval \_\_\_\_\_

3- Ecris le singulier des noms suivants 😊😐😞

des stades \_\_\_\_\_

ces pianos \_\_\_\_\_

ses boîtes \_\_\_\_\_

ces grues \_\_\_\_\_

les voitures \_\_\_\_\_

les souris \_\_\_\_\_

# Module 12

## Le groupe sujet du verbe

À la fin du module, je serai capable de

- ☆ Savoir identifier un verbe et son sujet dans une phrase.
- ☆☆ Compléter des phrases en ajoutant un sujet.
- ☆☆ Compléter des phrases avec un verbe.
- ☆☆☆ Marquer l'accord entre le verbe et son sujet.
- ☆☆☆☆ À l'oral et à l'écrit, changer le sujet d'une phrase.

## Module 12 – Lire des mots. Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.

Je lis vite et bien les mots suivants :

après-midi - le zoo - imiter - énorme - éléphant - il barrissait - vieux - il rugissait - immense - en voyant - met - mettre - aussitôt - garçon - excité - voyant - singe - chimpanzés - empesser -

Compréhension : Mettre en œuvre une démarche pour découvrir et comprendre un texte

Je lis les questions auxquelles je devrai répondre après la lecture du texte.

- ❶ De qui parle-t-on ?
- ❷ Où se passe l'histoire ? Quand se passe-t-elle ?
- ❸ Combien y a-t-il de personnages dans le texte ?
- ❹ Quels animaux Léo a-t-il vus ?
- ❺ Colorie les majuscules, les points en orange.
- ❻ Observe le mot souligné. De qui parle-t-on ?
- ❼ A ton avis pourquoi le papa de Léo dit qu'il est inutile d'imiter le lama ?
- ❽ De qui ou de quoi parle-t-on quand on dit « il barrissait », « il galopait », « il rugissait », « ils criaient », « il crachait »
- ❾ **Lecture dialoguée** : Avec deux camarades, lisez le texte (un pour le narrateur, un pour Léo et un pour son papa)

Copie : Maîtriser les gestes de l'écriture cursive.

Je copie sur mon cahier proprement et sans erreur les 62 premiers mots du texte.

J'ai copié tous les mots.

J'ai pensé à la majuscule.

Je me suis appliqué.



Au zoo

Cet après-midi, Léo visite le zoo avec sa classe. De 12  
retour à la maison, il raconte ce qu'il a vu et imite ses 26  
animaux préférés à son papa. 31

« Il y avait un énorme éléphant qui barrissait, dit Léo en 42  
imitant le cri de l'éléphant. 48

Il y avait aussi un vieux lion qui rugissait en découvrant 59  
son immense gueule. 62

Papa rit en voyant Léo à quatre pattes rugir comme le 73  
lion. 74

– Et puis, ajoute Léo tout excité, j'ai vu un beau cheval 86  
noir et blanc qui galopait comme un fou ! 94

Aussitôt, le petit garçon se met à galoper partout dans 104  
le salon. 106

– C'est bien, mon chéri. As-tu vu des singes ? demande 117  
papa. 118

– Oh oui, il y avait plein de chimpanzés qui criaient. Ils 129  
sautaient de branche en branche comme ça ! 136

Léo se met alors à sauter d'un canapé à un autre en 149  
hurlant. 150

– Tu sais, papa, il y avait aussi un lama qui crachait sur 162  
les gens... 164

– Ah ! celui-là, inutile de l'imiter ! » s'empresse de 174  
préciser Papa. 176



## Fluence - Lire un texte avec fluidité.

Je lis le texte avec fluidité puis je compte le nombre de mots justes lus en 1 minute.

1<sup>ère</sup> lecture

2<sup>ème</sup> lecture

3<sup>ème</sup> lecture

4<sup>ème</sup> lecture

Je note mes progrès sur le graphique.



## Rituels de français



① Tu as colorié les points en orange.

Combien y a-t-il de points (. ?!) ?

de phrases ?

de lignes ?

② Cherche le mot « barrir » dans le dictionnaire.

---

---

---

---

③ Recopie une phrase exclamative et une phrase interrogative.

---

---

④ Retrouve le « mot-étiquette »

singe - lion - cheval - lama

⑤ Phrases du jour  $\triangle$   $\blacktriangle$   $\circ$  : Ecris deux phrases avec les mots suivants.

Le - animaux - les - garçon - petit - imite - .

---

---

---

Léo - sur - le - dans - saute - le - salon - canapé - .

---

---

---

### ① De qui s'agit-il ? Relie.

il barrissait	•	•	le vieux lion
il rugissait	•	•	l'énorme éléphant
il galopait	•	•	Les chimpanzés
ils criaient	•	•	le cheval noir et blanc
il crachait	•	•	le lama

### ② Reconstitue les trois phrases dictées par la maitresse/le maitre.

Le  Dans  les  le  sur  le  blanc  Un  et  petit  animaux  
 cheval  saute  garçon  beau  salon  imite  Léo  canapé  noir  
 galope

---

---

---

---



---

---

---

---



---

---

---

---

### ③ Dans chacune de ces phrases, souligne le verbe et dessine le rond rouge.



④ Pour chacune de ces phrases, trouve la réponse et encadre la réponse en bleu :  C'est le sujet du verbe.

Qui est-ce qui imite les animaux ?

C'est  qui imite les animaux.

Qui est-ce qui saute sur le canapé ?

C'est  qui saute sur le canapé.

Qui est-ce qui galope.

C'est  qui galope

Je comprends 

⑤ Complète la phrase.

Le \_\_\_\_\_, c'est de qui ou de quoi on parle : une personne, un animal, un objet...

Pour le trouver, tu peux te demander : « **De qui ou de quoi parle-t-on ?** ».

Le \_\_\_\_\_ est un mot ou un groupe de mots qui désigne la personne, l'animal ou la chose qui fait l'action du **VERBE**.

Pour trouver le \_\_\_\_\_ du verbe, on cherche d'abord le \_\_\_\_\_

puis on peut poser la \_\_\_\_\_ « Qui est-ce qui ..... ? » et

répondre « C'est \_\_\_\_\_ qui \_\_\_\_\_ . »

① Complète :



Pour repérer le groupe sujet, je cherche d'abord le \_\_\_\_\_

puis on pose la question : « \_\_\_\_\_ ..... ? ».

On répond ensuite C'est ..... qui ..... »

② Lis les phrases suivantes :

Pierre fait du vélo.

Le gros chien de ma voisine aboie.

Ma petite sœur regarde la télévision.

Elle efface le tableau.

Le boulanger fait des croissants.

③ Dans chacune des phrases ci-dessus, souligne le verbe et dessine un rond

rouge en-dessous. / Ensuite, encadre le sujet en bleu.

④ Découpe chaque étiquette ci-dessous en deux morceaux :

Groupe sujet / Groupe verbal

Groupe sujet encadré en bleu.		Reste de la phrase dont le verbe est souligné en rouge.
	•	•
	•	•
	•	•
	•	•
	•	•

Pierre fait du vélo.

Le gros chien de ma voisine aboie.

Ma petite sœur regarde la télévision.

Le boulanger fait des croissants.

Elle efface le tableau.

5 Observe les images et lis la phrase ci-dessous.



La poule picore des graines.

Quelle image correspond à la phrase ? L'image \_\_\_\_\_

De qui parle - t-on dans cette phrase ? \_\_\_\_\_

Que fait l'animal ? \_\_\_\_\_

Parmi ces groupes de mots, lequel peux-tu choisir pour remplacer le groupe La poule ?

dans le jardin picore du blé le poussin

Récris la phrase en supprimant le groupe La poule et en le remplaçant par un autre groupe de la liste ci-dessus.


Phrase du jour △▲○ :

Ecris cette phrase à la forme négative. Souligne le verbe.

---



---



---

☆☆ Défi ! Entraîne-toi, à l'oral, à changer le temps de cette phrase !



Entraîne-toi en ligne :

❶ Souligne le verbe dans chaque phrase. Puis pose la question « Qui est-ce qui ... ? ». Encadre la réponse. C'est le groupe sujet.


a) Le chien joue avec une balle dans le jardin.

b) À la plage, Lucie joue avec l'eau.

c) Un garçon joue dans le jardin.

d) Le voisin joue aux cartes avec ses amis.



Quel est le verbe conjugué commun à ces quatre phrases. \_\_\_\_\_ 

Qui est-ce qui joue ?

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_

d. \_\_\_\_\_

En grammaire, ces groupes de mots s'appellent des sujets.

❷ Transpose la phrase suivante avec « Vous » en utilisant les aides.

Léo imite les animaux.



Léo imite

Vous imitez



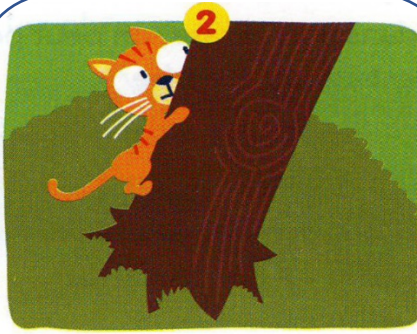
.																				

## J'écris

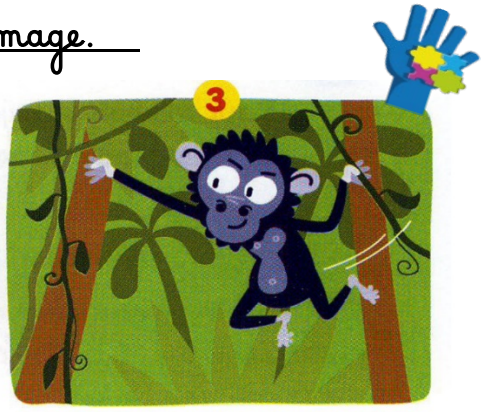
③ Ecris en une phrase ce que représente chaque image.



transporte une miette.



grimpe à l'arbre.



saute de liane en liane.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

④ Complète les phrases avec les noms suivants :

Mon ami

l'arbre

Le chien

- a. .... aboie toute la journée. *Qui est-ce qui aboie ?*
- b. .... va à la piscine. *Qui est-ce qui va à la piscine ?*
- c. .... abrite des oiseaux. *Qu'est-ce qui abrite les oiseaux ?*

⑤ Choisis dans les listes quatre verbes et quatre sujets, puis écris sur ton cahier une petite histoire en ajoutant des mots.

Verbes : saute / guette / regarde / se sauve / dévore / se battent

Sujets : le loup / le lion / la gazelle / la chèvre / les animaux



## Je m'évalue.

### 1. Encadre le sujet du verbe souligné.

Tous les jours, Lucas prend le car. Qui est-ce qui prend le car ?

C'est ..... qui .....

• Lise va à l'école à pied. Qui est-ce qui ..... ?

C'est ..... qui .....

• Tous les élèves rentrent en classe. Qui est-ce qui ..... ?

Ce sont ..... qui .....

### 2. Dans chaque phrase, souligne le verbe en rouge, dessine un rond rouge en dessous. Puis encadre le groupe sujet en bleu.

Maman épluche la salade.

Lina et son frère posent les couverts.

Papa met les assiettes sur la table.

Elle fait la sauce.

Ce soir, toute la famille dine ensemble.

### 3. Complète chaque phrase avec un groupe sujet.

Dans le jardin, \_\_\_\_\_ joue au ballon.

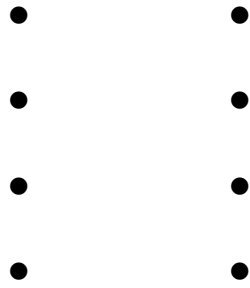
\_\_\_\_\_ regarde passer le train.

\_\_\_\_\_ cueille des fleurs.

Dans la forêt, \_\_\_\_\_ a récolté des champignons.

4. Relie d'un trait les groupes sujets et les groupes du verbe qui vont ensemble.

L'ordinateur de ma mère	•
Le coiffeur	•
La petite fille	•
Le cirque	•



a installé son chapiteau	•
joue avec sa poupée.	•
est en panne.	•
coupe les cheveux des clients.	•

5. Souligne le verbe en rouge puis encadre en bleu le groupe sujet.

- L'oiseau construit son nid.
- Le mécanicien répare la roue crevée.
- Ce matin, le médecin a soigné le malade.
- Pour son anniversaire, ma sœur a demandé un ordinateur.
- La voiture se gare le long du trottoir.
- Le spectacle commence dans une heure.
- L'histoire se termine bien.
- Aujourd'hui, le ciel est orageux.

6. Invente un sujet pour chaque verbe.

- ..... soigne les malades.
- ..... attrape des poissons.
- ..... prend soin de ses chatons.

# Module 13

## Manipuler le groupe sujet

À la fin du module, je serai capable de

- ☆ Savoir effectuer une substitution du groupe-sujet.
- ☆ Savoir effectuer une réduction du groupe-sujet.
- ☆ Savoir effectuer un allongement du groupe-sujet.
- ☆☆☆☆ À l'oral et à l'écrit, changer le sujet d'une phrase.

## Module 13 – Lire des mots. Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.

Je lis vite et bien les mots suivants :

la princesse – en haut – haute – le château – le mont – belle –  
coquette- la vaisselle – la marelle – la terre – la poubelle –  
paresseuse – la paresse – la toilette – la salopette – la casquette  
– courageuse – travailler – la télévision – jamais – elle faisait –  
faire – dégoûtante – répugnante – surnommée – pendant-

Compréhension : Mettre en œuvre une démarche pour découvrir et comprendre un texte

Je lis les questions auxquelles je devrai répondre après la lecture du texte.

- ❶ Où se passe l'histoire ?
- ❷ De qui parle-t-on ?
- ❸ Combien y a-t-il de personnages dans ce texte ?
- ❹ Entoure le titre. Explique-le.
- ❺ Colorie les majuscules, les points en orange.
- ❻ Entraîne-toi à lire le texte en t'arrêtant bien aux points et en faisant une courte pause aux virgules.
- ❼ Observe le mot souligné. De qui parle-t-on ?
- ❽ Surligne en bleu dans le texte, toutes les façons de désigner la princesse.
- ❾ A ton avis que ressent le papa de la princesse.
- ❿ Que devrait-elle faire ?

Copie : Maîtriser les gestes de l'écriture cursive.

Je copie sur mon cahier proprement et sans erreur les 55 premiers mots du texte.

J'ai copié tous les mots.

J'ai pensé à la majuscule.

Je me suis appliqué.

## Texte 13 - Mobiliser la compétence de décodage et la compréhension du texte.

La princesse Crado

3

Tout en haut de la plus haute des tours du château du Mont-Cradoc vivait la princesse Héléna.

15

21

Elle n'était ni belle, ni coquette, ni même courageuse.

31

Pendant que son père, le roi, partait travailler, la jeune fille passait sa journée à jouer à la marelle ou à regarder la télévision. Jamais elle ne faisait la vaisselle, elle l'entassait dans l'évier ou la laissait trainer par terre.

40

51

60

70

73

Jamais elle ne vidait la poubelle. La jeune princesse était si paresseuse qu'elle ne faisait jamais sa toilette : elle portait toujours une salopette dégoûtante et une casquette répugnante. On l'avait surnommée « la princesse Crado ».

82

90

96

104

108



## Fluence - Lire un texte avec fluidité.

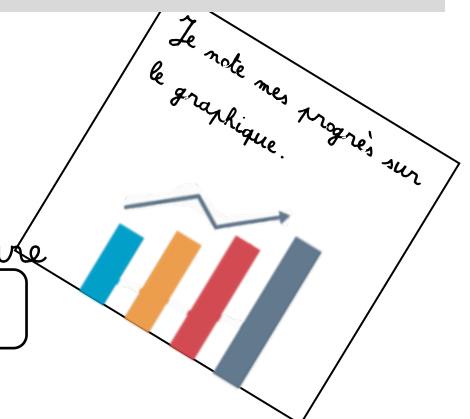
Je lis le texte avec fluidité puis je compte le nombre de mots justes lus en 1 minute.

1<sup>ère</sup> lecture

2<sup>ème</sup> lecture

3<sup>ème</sup> lecture

4<sup>ème</sup> lecture





① tu as colorié les points en orange.

Combien y a-t-il de points (. ?!) ?      de phrases ?      de lignes ?

② Cherche le mot « coquet » dans le dictionnaire.

---

---

---

---

③ Range les mots dans l'ordre alphabétique.

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



princesse - paresseuse - poubelle - pendant


④ Phrase du jour  $\triangle$   $\blacktriangle$   $\circ$  : Ecris une phrase avec les mots suivants.

Hélène salopette une La princesse dégoûtante porte.


Ecris cette phrase à la forme négative. Souligne le verbe.

---

---

---

---

☆☆ Défi ! Entraîne-toi, à l'oral, à changer le temps de cette phrase !

- ① Dans les groupes soulignés, barre au crayon à papier les mots que l'on peut supprimer.

La princesse Hélène porte une salopette dégoûtante

La princesse Hélène porte une salopette dégoûtante.

- ② Colorie en rose les étiquettes qui pourraient remplacer le groupe sujet souligné sans changer le sens de la phrase.

Ils

La princesse Crado

Le loup

La fille du roi

Elles

Le père et sa fille

Elle

Le prince et la princesse

La princesse Hélène porte une salopette dégoûtante.

- ③ Lis les phrases que tu as créées avec le nouveau groupe sujet.  
Quel est le verbe ?

- ④ Colorie en bleu les étiquettes qui pourraient remplacer le groupe sujet souligné sans changer le sens de la phrase.

Ils      La princesse Crado      Le loup      La fille du roi      Elles

Le père et sa fille      Elle      Le prince et la princesse

Le roi et la princesse vivent dans une tour du château.

- ⑤ Lis les phrases que tu as créées avec le nouveau groupe sujet.
- ⑥ Quel est le verbe ?

Je comprends

- ⑦ Complète la phrase.

On peut remplacer ..... par d'autres sans changer le sens de la phrase.

On peut réduire, en ..... des mots, ou agrandir, en ..... des mots, le groupe sujet d'un verbe.



- ① Dans la phrase suivante, souligne le verbe en rouge et encadre le groupe sujet en bleu.

La jeune princesse paresseuse porte une salopette.

- ② Enlève un mot dans le groupe sujet sans changer le sens de la phrase.

La	jeune	princesse	paresseuse	porte	une	salopette.
				porte	une	salopette.
				porte	une	salopette.
			porte	une	salopette.	
	porte	une	salopette.			

- ③ Dans la phrase suivante, souligne le verbe en rouge et encadre le groupe sujet en bleu.

Dans le jardin, le joli petit chat noir grimpe dans l'arbre.

- ④ Enlève un mot dans le groupe sujet sans changer le sens de la phrase.

Dans	le	jardin,	le	joli	petit	chat	noir	grimpe	dans	l'	arbre.
Dans	le	jardin,						grimpe	dans	l'	arbre.
Dans	le	jardin,						grimpe	dans	l'	arbre.
Dans	le	jardin,						grimpe	dans	l'arbre.	
Dans	le	jardin,				grimpe	dans	l'arbre.			
Dans	le	jardin,			grimpe	dans	l'arbre.				



⑤ Aggrandis le groupe sujet en ajoutant un ou plusieurs mots.

Le chien aboie.

aboie.

aboie.

⑥ Dans chaque phrase, souligne le verbe en rouge et dessine un rond

● rouge au-dessous puis encadre le groupe sujet en bleu.

Jérôme joue au ballon dans le jardin.

Demain matin, mon frère partira en voyage.

L'ordinateur de ma mère ne marche plus.

Sur la plage, le vent fouette le visage des promeneurs.

⑦ Dans chaque phrase, souligne le verbe en rouge et dessine un rond

● rouge au-dessous, puis encadre le groupe sujet en bleu.

Récris la phrase en remplaçant le groupe sujet par un des groupes de la liste sans changer le sens de la phrase.

la petite fille / ils / nous / elle / le vendeur / maman et sa fille / la grande sœur / Louis / papa et maman

Léa fait un gâteau pour sa petite sœur.


Aujourd'hui, mes parents ne travaillent pas.








3. Colorie en rouge le verbe et en bleu le groupe-sujet. Allonge le groupe-sujet :  
écris un mot dans chaque cadre.

a) 

Il	chasse	les	antilopes
----	--------	-----	-----------

b) 

		chasse	les	antilopes.
--	--	--------	-----	------------

c) 

			chasse	les	antilopes
--	--	--	--------	-----	-----------

☆ Ateliers autonomes ☆



Retrouve le sujet.

Il parle avec son ami.			Ce matin, le vent se lève.		
il	parle	son ami	ce matin	le vent	se lève

Le renard se cache dans son terrier.			Derrière la porte, le chat gratte.		
le renard	se cache	son terrier	la porte	le chat	gratte

Le cheval galope dans le pré.			Aujourd'hui, je mange des pâtes.		
Le cheval	galope	le pré	aujourd'hui	je	des pâtes